

Le monde à notre porte

Rapport annuel 2022-2023

District scolaire
francophone Sud

Apprendre. Grandir. Devenir.

Le District scolaire francophone Sud en bref



38 écoles
couvrant la partie **centre-sud** de la province

100 garderies agréées
dont **98 centres de la petite enfance**

16 105 élèves*
dont **1922 issus de l'immigration**
*30 septembre 2022

55 % de la population étudiante **francophone du Nouveau-Brunswick**

3900 membres du personnel
permanent et suppléant dont
1200 personnes enseignantes

1500 partenaires **bénévoles** + **1575** partenaires **financiers**
qui contribuent à la mission du DSFS

Table des matières

4 Nos écoles

5 Mission, vision, valeurs et crédo

6 Message de la directrice générale

7 Conseil d'éducation et message du président

8 Un district scolaire toujours en croissance

10 Résultats aux évaluations

12 Nominations à l'équipe de gestion

13 Des personnes engagées au cœur de l'innovation

14 Appui et valorisation du personnel

18 Engagement des personnes apprenantes dans leur réussite

24 Santé mentale positive

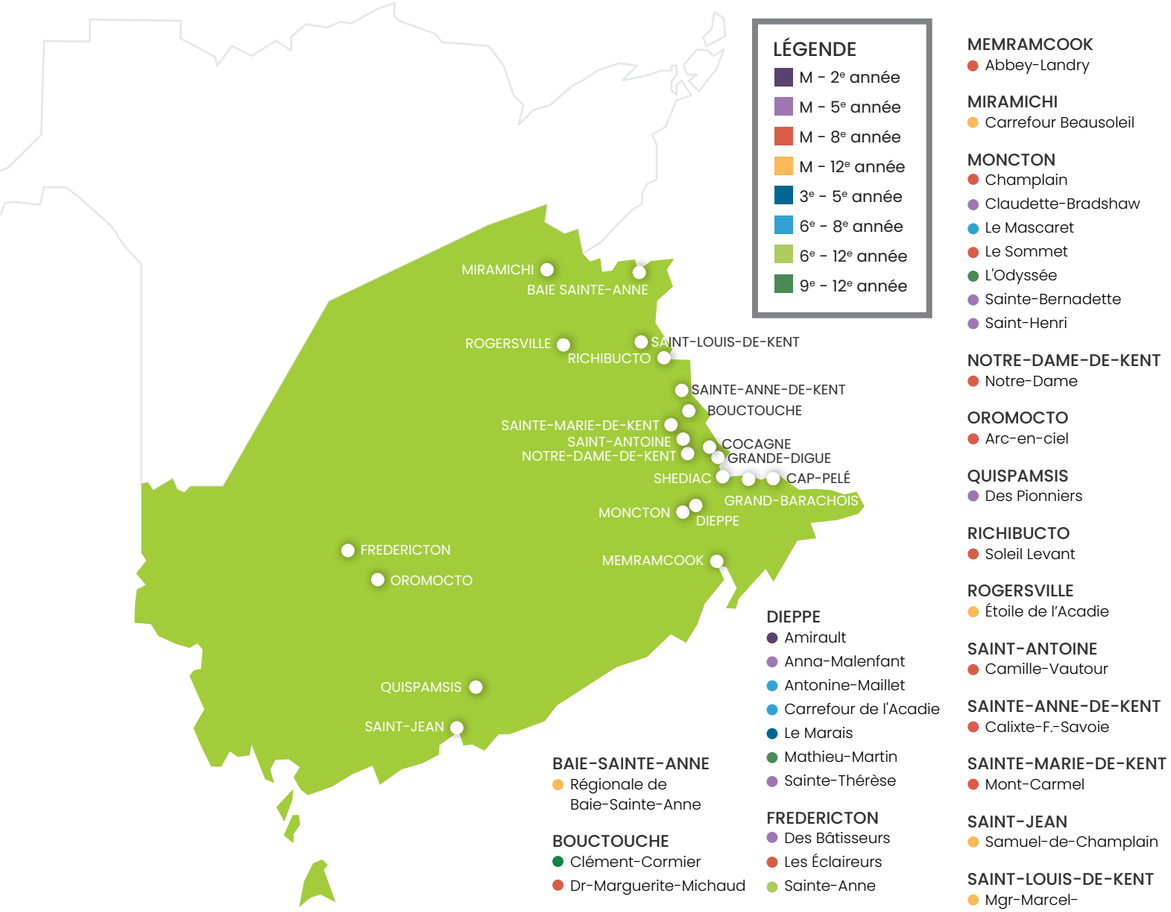
26 Construction identitaire et diversité

30 Distinctions et réalisations

34 Résultats financiers et données sur le transport scolaire



Nos écoles



100 garderies éducatives, dont 98 centres de la petite enfance, offrent leurs services sur l'ensemble du territoire du DSFS.

BAIE-SAINTE-ANNE
- Régionale de Baie-Sainte-Anne

BOUCTOUCHE
- Clément-Cormier
- Dr-Marguerite-Michaud

CAP-PELÉ
- Donat-Robichaud

COCAGNE
- Blanche-Bourgeois

DIEPPE
- Amirault
- Anna-Malenfant
- Antonine-Maillet
- Carrefour de l'Acadie
- Le Marais
- Mathieu-Martin
- Sainte-Thérèse

FREDERICTON
- Des Bâtisseurs
- Les Éclaireurs
- Sainte-Anne

GRAND-BARACHOIS
- Père-Edgar-T.-LeBlanc

GRANDE-DIGUE
- Grande-Digue

MEMRAMCOOK
- Abbey-Landry

MIRAMICHI
- Carrefour Beausoleil

MONCTON
- Champlain
- Claudette-Bradshaw
- Le Mascaret
- Le Sommet
- L'Odyssée
- Sainte-Bernadette
- Saint-Henri

NOTRE-DAME-DE-KENT
- Notre-Dame

OROMOCTO
- Arc-en-ciel

QUISPAMSIS
- Des Pionniers

RICHIBUCTO
- Soleil Levant

ROGERSVILLE
- Étoile de l'Acadie

SAINT-ANTOINE
- Camille-Vautour

SAINTE-ANNE-DE-KENT
- Calixte-F.-Savoie

SAINTE-MARIE-DE-KENT
- Mont-Carmel

SAINT-JEAN
- Samuel-de-Champlain

SAINT-LOUIS-DE-KENT
- Mgr-Marcel-François-Richard

SHEDIAC
- Louis-J.-Robichaud
- Mgr-François-Bourgeois

Mission, vision, valeurs et crédo

Mission

Engager chaque personne apprenante dans sa réussite éducative, dans sa construction identitaire acadienne et francophone et dans le développement de son mieux-être global.

Vision

Les membres du personnel, par leurs actions quotidiennes, s'engagent dans leur amélioration continue et dans celle du DSFS.

Afin d'orienter les actions quotidiennes qui soutiennent la mission du DSFS et d'assurer l'engagement de tous, nous souscrivons à un crédo fondé sur cinq valeurs organisationnelles.

Responsabilisation

Imputabilité au cœur de nos actions

Nous sommes conscients de nos actes et de nos paroles, et nous en sommes responsables. Nous respectons nos engagements et nous mettons en œuvre des stratégies d'amélioration afin d'offrir aux enfants et aux jeunes une éducation de la plus haute qualité. Le professionnalisme, la rigueur et l'imputabilité sont au cœur de nos actions.



Innovation

En quête de pratiques innovantes et d'amélioration continue

Innovateurs, nous sommes de perpétuels apprenants, branchés sur le monde et vers l'avenir, toujours en quête d'amélioration. Nous savons reconnaître les défis et les transformer en occasions d'innover. Agents de changement, nous accueillons les nouvelles idées et façons de faire, en prenant des risques et en explorant l'inédit.

Collaboration

Plus forts ensemble

Nous favorisons le travail d'équipe, la concertation et le partage de pratiques gagnantes. De plus, nous faisons preuve de solidarité en valorisant et en mettant à profit l'apport de chacun.

Ouverture

À l'écoute et ouverts d'esprit

Nous faisons preuve d'ouverture sur le monde et de respect envers les différences et la diversité. Nous sommes ouverts au changement et capables de nous rendre vulnérables face à l'inconnu.

Passion

Passion et créativité au service de l'éducation

La passion éveille la créativité, la réflexion, l'esprit d'innovation et permet d'ouvrir les esprits. Nous créons des occasions de l'explorer, de l'exprimer et de la mettre à profit dans le milieu préscolaire et scolaire.

Message de Monique Boudreau,
directrice générale

L'année scolaire 2022-2023 a été mémorable à bien des égards au District scolaire francophone Sud (DSFS). Vous pourrez constater à la lecture du présent rapport annuel que notre parcours collectif a été marqué par de remarquables avancées qui se sont inscrites dans la réalisation de notre cadre stratégique 2021-2026.

Témoignage de l'attractivité grandissante de notre district scolaire, le nombre record d'inscriptions enregistré en 2022-2023 aura certes été au cœur de nos priorités. Cette croissance sans précédent s'explique notamment par l'arrivée massive de familles issues de l'immigration qui ont choisi les garderies et les écoles du DSFS pour voir leurs enfants apprendre, grandir et devenir, une responsabilité que nous ne prenons pas à la légère.

Notre diversité culturelle a été une source d'enrichissement inestimable. Chaque nouvelle voix, chaque nouvelle perspective contribue à la création d'un environnement éducatif où le multiculturalisme n'est pas seulement un objectif, mais une réalité vécue au quotidien. Nous sommes fiers de voir nos jeunes esprits apprendre les uns des autres, élargissant leurs horizons et renforçant le tissu social de notre district.



Je tiens d'ailleurs à remercier chaleureusement l'équipe des Services d'accueil et d'accompagnement des nouveaux arrivants du DSFS qui, en 2022-2023, a travaillé sans relâche pour faciliter l'accueil et l'intégration de quelque 1900 élèves nouveaux arrivants et leurs familles dans notre district. Un travail colossal qui mérite un grand respect et immensément de gratitude!

Notre succès collectif repose sur la synergie étroite que le DSFS entretient avec de nombreuses personnes qui incarnent avec brio nos valeurs organisationnelles, soit la collaboration, l'innovation, l'ouverture, la passion et la responsabilisation. Peu importe le rôle que vous jouez au DSFS, sachez que vous faites une différence notable dans la réalisation de notre mission éducative.

Si ce rapport annuel nous donne l'occasion de faire un retour sur nos bons coups, nous reconnaissons aussi que cette quête de l'excellence qui caractérise le DSFS est un voyage sans fin qui donne toujours place à l'amélioration. C'est donc avec fierté que nous vous présentons les réalisations de l'année dernière et avec optimisme que nous envisageons l'avenir de notre district.

Bonne lecture!

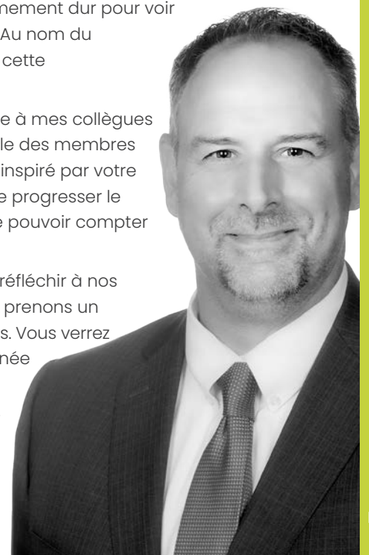
Message de Michel Côté,
président du Conseil d'éducation (sous-district 9)

L'année 2022-2023 a sans contredit été marquée par plusieurs réalisations remarquables qui ont influencé la trajectoire du DSFS, notamment l'augmentation massive du nombre de personnes apprenantes issues de l'immigration inscrites dans nos garderies et écoles.

L'accueil de ces familles nouvelles arrivantes apporte une richesse inestimable qui dynamise notre tissu social, en plus de favoriser les échanges interculturels et d'offrir des perspectives variées. Nous croyons fermement que cette diversité contribue à former des citoyens du monde compétents, ouverts d'esprit et empathiques.

Or, bien que cette croissance rapide nous rende immensément fiers, nous sommes bien sûr conscients qu'elle vient avec son lot de défis, comme le manque d'espace dans certaines écoles et, parallèlement, le besoin d'adapter nos infrastructures pour garantir ce qu'il y a de mieux à nos personnes apprenantes. L'essor fulgurant du DSFS requiert une planification méticuleuse et une collaboration étroite entre tous les acteurs du monde de l'éducation. Soyez rassurés que notre district ne ménage aucun effort pour offrir un environnement d'apprentissage sûr, inspirant et stimulant.

Je me dois aussi de souligner l'ouverture du complexe scolaire de Moncton, qui abrite une garderie et les écoles Claudette-Bradshaw et Le Mascaret. Vous êtes nombreux à avoir travaillé extrêmement dur pour voir à la concrétisation de cet immense projet. Au nom du Conseil d'éducation, je vous remercie pour cette réalisation exceptionnelle.



Je tiens aussi à exprimer toute ma gratitude à mes collègues du Conseil d'éducation ainsi qu'à l'ensemble des membres du personnel du DSFS. Je suis grandement inspiré par votre dévouement et votre ferme volonté de faire progresser le monde de l'éducation. C'est un privilège de pouvoir compter sur votre expertise.

Puisque le rapport annuel nous permet de réfléchir à nos accomplissements de l'année précédente, prenons un moment pour nous féliciter les uns les autres. Vous verrez à la lecture des prochaines pages que l'année scolaire 2022-2023 a été fructueuse à bien des égards, et c'est en partie grâce à vous.

Bonne lecture!

Conseil d'éducation



Line Thibodeau
Sous-district 1



Isabelle LeGoff
Sous-district 2



Nathalie Dallaire
Sous-district 3



Luc Cormier
Sous-district 4



Natacha Vautour
Vice-présidente
Sous-district 5



Matthieu LeBlanc
Sous-district 6



Isabelle Landry-Sonier
Sous-district 7



Monique Mazerolle
Sous-district 8



Raphaël Moore
Sous-district 10



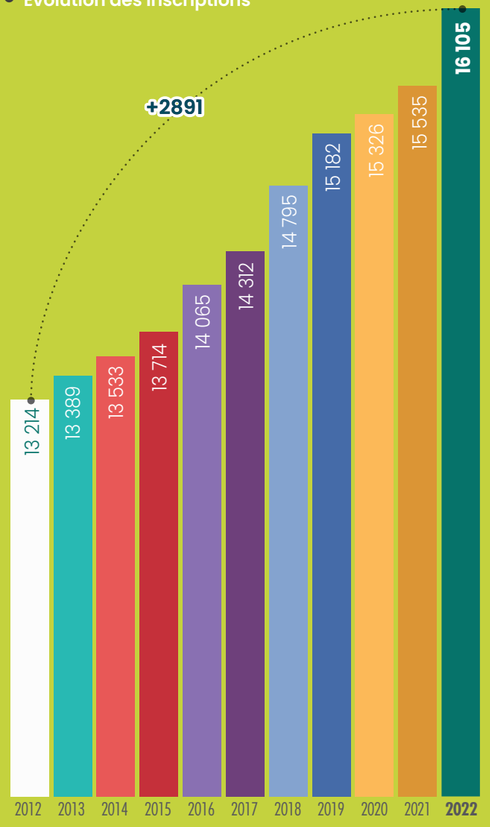
Alexia Tomasello
Élève conseillère

Un district scolaire toujours en croissance

Données du 30 septembre 2022

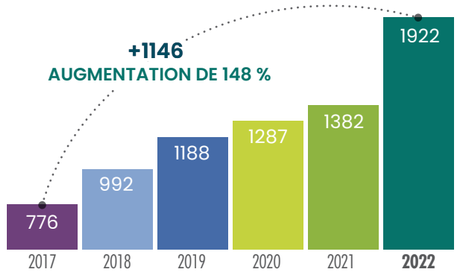
Pendant l'année scolaire 2022-2023, le DSFS a enregistré un **nombre record d'inscriptions**, avec un total de **16 105 élèves**, soit 570 de plus que l'année précédente. En 10 ans, notre district aura connu une croissance d'environ 22 %.

- **Évolution des inscriptions**



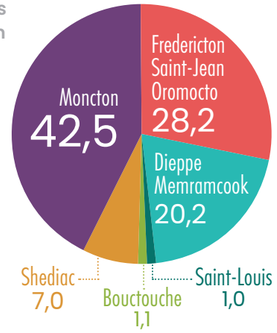
La principale force motrice derrière cette forte augmentation d'inscriptions réside dans l'afflux massif de **nouvelles familles issues de l'immigration** qui choisissent nos écoles pour l'éducation de leurs enfants.

- **Évolution des inscriptions des élèves issus de l'immigration**



En 2017, les élèves issus de l'immigration représentaient environ 5,5 % de notre population étudiante. Cinq ans plus tard, en 2022, cette proportion avait **plus que doublé**, frôlant alors la barre des 12 %. Les communautés d'écoles des centres urbains se distinguent particulièrement avec des hausses d'inscriptions substantielles.

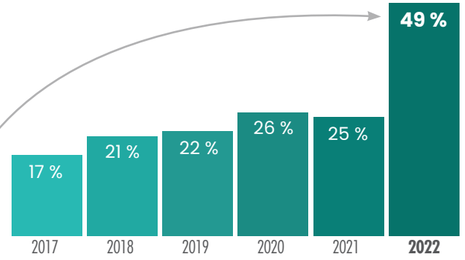
- **Répartition des élèves issus de l'immigration par communauté d'écoles (en %)**



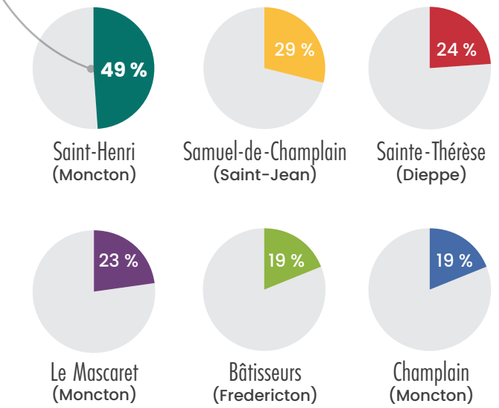
Si notre district se diversifie à vitesse grand V, une école sort certainement du lot : **l'école Saint-Henri**.

En 2022, dans cette école de Moncton, un élève sur deux était issu de l'immigration.

- **Proportion d'élèves issus de l'immigration à l'école Saint-Henri**



- **Écoles avec les plus grandes proportions d'élèves issus de l'immigration**



Nos élèves issus de l'immigration sont originaires d'environ **110 pays**, et quelque **60 langues** sont parlées dans nos écoles.

- **Top 10 des pays les plus accueillis en 2022-2023**

1. Maroc
2. Algérie
3. Cameroun
4. Côte d'Ivoire
5. Mexique
6. Brésil
7. Tunisie
8. Colombie
9. Ukraine
10. République dominicaine

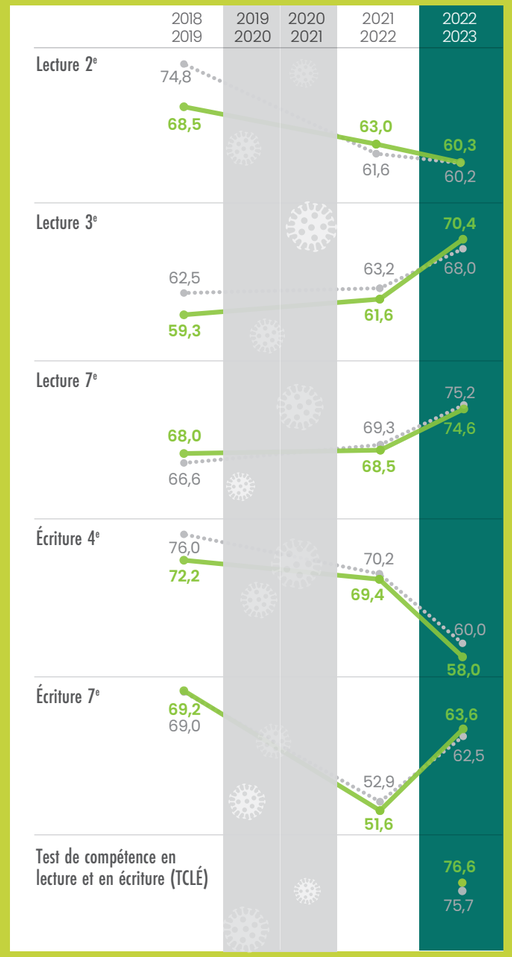
- **Top 5 des langues les plus parlées au DSFS***

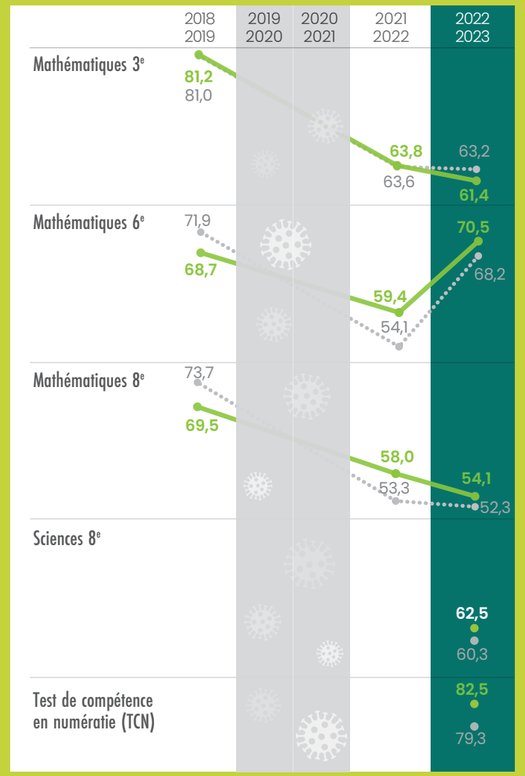
1. Arabe — صباح الخير
2. Espagnol — Buenos dias
3. Portugais — Bom dia
4. Ukrainien — Добрий ранок
5. Berbère — Azul

*à l'exception du français et de l'anglais

Résultats aux évaluations

Taux de réussite des élèves aux évaluations provinciales (%)





DSFS N.-B.

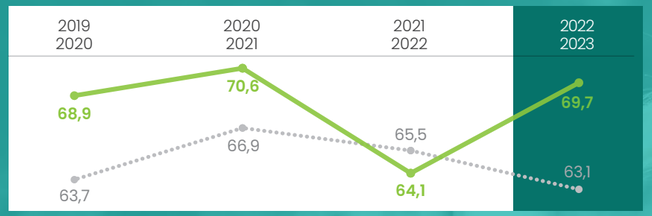
En raison de la pandémie, les évaluations du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance n'ont pas eu lieu en 2019-2020 ni en 2020-2021.

Évaluations de la petite enfance

Appréciation directe (ÉPE-AD)

L'ÉPE-AD est une évaluation qui consiste à identifier les besoins d'apprentissage et de développement des enfants de trois à cinq ans. Elle permet d'élaborer un plan d'intervention pour répondre à ces besoins afin de mieux les préparer à intégrer l'école.

- **Pourcentage d'enfants ayant un profil de développement attendu**



DSFS N.-B.

Observation par la personne enseignante (ÉPE-OE)

L'ÉPE-OE est une évaluation complétée par le personnel enseignant qui fournit un cadre pouvant servir, pendant les premiers mois d'école, à la structuration des observations fréquentes et des évaluations informelles.

- **Pourcentage d'élèves de la maternelle ayant atteint le niveau attendu**



Nominations à l'équipe de gestion

Du nouveau dans l'équipe de gestion!

Nous sommes heureux d'annoncer quatre nominations au sein de l'équipe de gestion du DSFS qui reflètent notre ferme engagement envers l'innovation éducative et l'amélioration continue. Leur leadership exemplaire, leur volonté de repousser les limites traditionnelles de l'éducation et leur capacité à mobiliser notre communauté éducative sont des atouts précieux pour notre district.



Nadine Cormier-Dupuis
Directrice exécutive à l'apprentissage



Marie-Josée Lagacé
Directrice exécutive à l'apprentissage — adjointe à la Direction générale



Jean-Luc Thériault
Directeur des relations stratégiques



Ken Therrien
Directeur exécutif à l'apprentissage

Ce remaniement dans l'équipe de gestion a notamment pour objectif de favoriser une collaboration encore plus étroite entre notre district et le personnel scolaire, les parents et la communauté. Le vent de renouveau à la Direction exécutive à l'apprentissage vise entre autres à offrir un accompagnement renforcé à nos équipes et à développer une culture de collaboration saine, dynamique et inclusive.

Des personnes engagées au cœur de l'innovation

La dernière année se sera indéniablement inscrite dans la poursuite des objectifs que notre district s'est fixés dans le cadre stratégique 2021-2026, intitulé *Des personnes engagées au cœur de l'innovation*.

Véritable feuille de route à l'intention des membres du personnel scolaire et de la petite enfance, notre cadre stratégique est le fruit d'une consultation publique d'envergure et d'un important travail de réflexion.

Élaboré afin de refléter nos besoins et priorités, ce cadre s'articule autour de **quatre grandes orientations** sur lesquelles le DSFS souhaite concentrer ses efforts pour les prochaines années :

1. Appui et valorisation du personnel
2. Engagement des personnes apprenantes dans leur réussite
3. Santé mentale positive
4. Construction identitaire et diversité

Quatre conditions essentielles

Les condition essentielles suivantes influencent directement l'atteinte de nos objectifs et agissent comme leviers dans la réalisation de notre mission. Le maintien de ces conditions crée un environnement propice à l'épanouissement de la grande famille du DSFS.

Leadership

Tous les membres du DSFS sont des leaders qui font une réelle différence dans leur milieu et qui inspirent et mobilisent leurs pairs. Ces leaders sont accompagnés dans leur cheminement et perfectionnement, et mettent leurs forces et style de leadership à contribution dans leur approche.

Amélioration continue

Partie intégrante de notre culture organisationnelle, l'amélioration continue se fonde sur la posture de perpétuels apprenants des membres du personnel, sur le partage de pratiques gagnantes et sur la formation.

Innovation

L'innovation naît de la créativité des membres du personnel qui se donnent le droit à l'erreur dans l'exploration d'idées innovantes. Nous misons aussi sur la technologie et le travail collaboratif, qui renforcent les capacités du personnel et enrichissent nos pratiques.

Mobilisation de la communauté éducative

La communauté éducative fait équipe pour réaliser notre mission. Ces liens favorisent l'ouverture et la réciprocité des parties prenantes qui en ressortent toutes gagnantes.

Appui et valorisation du personnel

Pour rester innovant dans un monde en évolution constante et rapide, il est essentiel pour notre district de créer et de maintenir un environnement de travail favorisant l'amélioration continue, la collaboration et la créativité. Nous misons donc sur le développement et l'épanouissement de notre personnel et sur le recrutement de nouveaux talents compétents. Les nombreux accomplissements que nous avons réalisés au cours de cette année en témoignent.

Embauche d'une coordinatrice à l'accueil et à la fidélisation du personnel

Le DSFS a créé le poste de coordinatrice à l'accueil et à la fidélisation du personnel. S'inscrivant dans notre stratégie de recrutement et de fidélisation du personnel, la création de cette position a pour objectif d'élaborer et de mettre sur pied un programme d'accueil et d'orientation pour offrir une excellente intégration aux nouvelles personnes suppléantes.

Parmi les secteurs prioritaires de son intervention, on retrouve l'accueil, l'orientation et l'accompagnement des nouvelles personnes enseignantes issues de l'immigration, suppléantes, préposées de bibliothèque et adjointes administratives. La coordinatrice s'attelle également à la mise en place d'un questionnaire de départ, permettant de recueillir des informations cruciales pour améliorer nos pratiques d'accueil et d'intégration.



Quelques actualités

- Recrutement de la plus grosse cohorte du baccalauréat en éducation primaire en ligne de l'Université de Moncton. Ce programme nous permet d'avoir en salle de classe des personnes détenant un brevet provisoire en enseignement qui poursuivent leurs études pour obtenir leur brevet permanent.
- Création du Programme d'embauche et d'accueil des personnes enseignantes recrutées à l'international, une initiative visant principalement à résoudre la pénurie de main-d'œuvre dans les régions les plus touchées.
- Restructuration interne afin d'optimiser le rendement en recrutement et fidélisation, notamment en veillant à l'amélioration du processus d'embauche des personnes enseignantes suppléantes et des personnes conductrices d'autobus.
- Mise en place de plans d'urgence afin de réaffecter du personnel suppléant dans d'autres régions où le besoin se fait plus important.

Célébrons nos ambassadeurs et ambassadrices

Cette année encore, notre district a célébré l'engagement exceptionnel des membres du personnel par l'entremise de la Campagne des ambassadeurs et ambassadrices, une initiative réalisée en partenariat avec UNI Coopération financière.

Chaque mois, une personne ou une équipe ambassadrice s'étant particulièrement démarquée a ainsi été honorée, en recevant un prix bien mérité, accompagné d'une reconnaissance publique. Cette campagne, désormais une tradition au DSFS, a permis de souligner les contributions exceptionnelles de notre personnel, renforçant ainsi notre engagement envers une culture organisationnelle valorisante et inspirante.

NOUVEAUTÉ

Lors des campagnes antécédentes, seuls les membres du personnel pouvaient soumettre la candidature de leurs collègues se distinguant par leur engagement, leur dévouement et leur bienveillance. En 2022-2023, nous avons ouvert la campagne à l'ensemble de la communauté, permettant à tout le monde de célébrer comme il se doit les bons coups de notre personnel.



SEPTEMBRE 2022
Chantal Duplessis
Enseignante
École Marguerite-Michaud



OCTOBRE 2023
Philippe Vautour
Concierge
École L'Odyssée



NOVEMBRE 2022
Rachel Melanson
Intervenante en milieu scolaire
École Blanche-Bourgeois



DÉCEMBRE 2022
Julie Thériault
Tutrice auprès des nouveaux arrivants
École Le Sommet



JANVIER 2023
Christine Cormier
Agente de liaison famille-école
Lise-Sara Roussel Breau
Enseignante de français langue additionnelle
École Louis-J.-Robichaud



FÉVRIER 2023
Jean-Marc O'Brien
Directeur adjoint et enseignant d'appui à l'apprentissage-ressource
École Grande-Digue



MARS 2023
Mylène Poirier
Gérante de la cafétéria
École Anna-Malenfant



AVRIL 2023
Carol-Ann Pellerin
Adjointe administrative
École Régionale de Baie-Sainte-Anne



MAI 2023
Line Gaudet LeBlanc, Monique Gallant et Justine Chiasson
Enseignantes d'appui à l'apprentissage
École Étoile de l'Acadie



JUIN 2023
Jacqueline LeBlanc et Linda LeBlanc
Concierges
École Notre-Dame

Apple Learning Coach

Josée Levesque Couturier, directrice de l'école Camille-Vautour de Saint-Antoine, et Martin Pelletier, leader pédagogique, ont participé à *Apple Learning Coach*, un programme de formation offrant des compétences pour répondre plus efficacement aux besoins et au rythme de la communauté pédagogique.

En plus d'exercer une influence sur la transformation pédagogique au sein du DSFS, ce programme leur permet d'offrir un meilleur accompagnement aux directions d'école et au personnel enseignant et de collaborer avec d'autres professionnels du pays pour élargir leurs horizons.

Accompagnement et formations pour le personnel de la petite enfance

Le personnel des garderies éducatives a reçu de l'accompagnement pédagogique personnalisé et a participé à des formations, entre autres sur les pratiques éducatives inclusives, l'appui pédagogique à la mise en œuvre du curriculum éducatif ainsi que les pratiques gagnantes en littératie et en actualisation linguistique.

Comme les personnes éducatrices sont essentielles pour bâtir un système éducatif solide et innovant, leur épanouissement professionnel se reflète dans la qualité des services offerts aux enfants. Nous avons donc misé sur des initiatives visant à renforcer leurs compétences et à les accompagner dans leur démarche pédagogique. Nous nous assurons ainsi d'accroître la qualité des services offerts aux enfants et à leur famille, tout en créant un milieu de travail propice au développement personnel et professionnel.

Leadership pédagogique en action

Les équipes pédagogiques des Services à la petite enfance du DSFS ont participé à des sessions de développement professionnel sur le leadership pédagogique avec Marius Bourgeoys, conférencier, formateur et coach à escouadeÉDU.

Ces sessions avaient pour objectif d'outiller les participants afin qu'ils puissent offrir un meilleur accompagnement au personnel des garderies éducatives, de les aider à planifier leur leadership, d'approfondir des concepts en coaching et de mettre en commun des stratégies de leadership pédagogique gagnantes.

Ensemble pour vous guider

Dans un effort d'amélioration continue, le programme provincial « Services aux familles : Ensemble pour vous guider » a été conçu pour faire connaître les ressources et services offerts aux enfants âgés de 0 à 8 ans. Une personne coordonnatrice des services d'appui à la famille a le mandat de guider toutes les personnes qui jouent un rôle dans la vie de ces enfants vers les services adéquats de la petite enfance.

La personne coordonnatrice aiguille ainsi toutes ces personnes vers la bonne ressource, quelle que soit la nature de leurs besoins (p. ex. santé, développement global, domaine langagier, immigration, besoins de base, éducation, préparation à la maternelle, services de garde, logement, besoins financiers, activités communautaires, etc.).



Les leaders de l'éducation aux Maritimes se rassemblent au DSFS

Lors de la première rencontre entre directions générales et leaders des districts scolaires francophones des Maritimes, le DSFS a accueilli les délégations de la Commission scolaire de langue française de l'Î.-P.-É., du Conseil scolaire acadien provincial de la Nouvelle-Écosse, du District scolaire francophone Nord-Est et du District scolaire francophone du Nord-Ouest. Il a été question de sujets d'intérêt commun, notamment les pratiques pédagogiques gagnantes pour favoriser l'amélioration continue des parcours scolaires des personnes apprenantes et le besoin d'innover pour répondre aux besoins de la société.



Engagement des personnes apprenantes dans leur réussite

Au cœur de notre vision stratégique, l'engagement des personnes apprenantes dans leur réussite émerge naturellement comme un pilier essentiel pour le progrès de notre district scolaire. Notre objectif est de préparer nos jeunes esprits à une vie d'apprentissage perpétuel et de motivation intrinsèque, en encourageant le développement des compétences et la réflexion critique. Cette section explore comment ces idéaux leur permettent de développer leur plein potentiel en fonction de leurs forces, défis, valeurs et champs d'intérêts.

Projet de vie et de carrière

S'étant donné pour premier objectif d'assurer que chaque élève développe les compétences nécessaires pour réaliser son projet de vie et de carrière, le *Plan d'éducation de 10 ans* du Nouveau-Brunswick a continué de guider nos actions en 2022-2023.

En encourageant nos élèves à découvrir leurs passions et leurs talents, à acquérir des compétences essentielles et à explorer diverses carrières, nous constatons qu'ils sont plus enclins à être engagés à l'école et à se projeter positivement dans l'avenir. Leur épanouissement personnel et professionnel en découle naturellement.



Projets pédagogiques entrepreneuriaux et technologiques

En mobilisant des intervenants internes et externes, nos 31 personnes agentes de développement communautaire (ADC) ont joué un rôle crucial dans la réalisation de projets entrepreneuriaux et technologiques, notamment en soutenant plus de 690 membres du personnel enseignant dans une démarche de changement pédagogique, en appuyant près de 1565 initiatives communautaires. Leur travail a aussi permis la concrétisation de quelque 549 projets avec Place aux compétences et Labos Créatifs, soit 62 de plus qu'à date comparable l'année précédente.

Activités culturelles

Avec la collaboration de notre personne agente de développement culturel et communautaire, l'année 2022-2023 aura aussi permis à nos élèves de participer à une variété d'activités culturelles.

En voici quelques exemples :

- Festival Frye
- Festival international du cinéma francophone en Acadie
- Génie Arts
- Salon du livre
- Spectacles Cerf-volant
- Une école, un artiste

Apprentissages expérientiels

Avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, notre district a développé le *Guide sur les apprentissages expérientiels*, un outil de référence pour le personnel scolaire sur les façons d'adopter une démarche structurée de mise en œuvre des apprentissages expérientiels chez les élèves de la 6e à la 12e année.



Les apprentissages expérientiels ont joué un rôle essentiel dans la concrétisation de l'objectif 1. Grâce à l'expertise de nos 12 personnes collaboratrices vie-carrière (CVC), nos élèves ont pu vivre des expériences pratiques et concrètes dans différents contextes, renforçant ainsi leur compréhension de la façon dont les compétences acquises à l'école peuvent être mises en pratique dans le monde du travail et leur vie personnelle.

Quelques données sur les activités organisées par les CVC dans les écoles secondaires :

	2021-2022	2022-2023
Nombre de **stages en milieu de travail** Nombre d'employeurs	470 283	**740** **376**
Nombre d'**événements majeurs** pour découvrir métiers et professions	13	**42**
Pourcentage d'élèves qui ont **participé à une journée carrière**	66	**94**
Pourcentage d'élèves qui ont **participé à une journée d'exploration**	34	**82**
Pourcentage d'élèves qui ont participé à au moins une **activité d'exploration en milieu de travail ou dans la communauté**	59	**83**



Alexia Tomasello, de l'école Carrefour Beausoleil de Miramichi, est au nombre des élèves qui ont constaté la réelle influence des apprentissages expérientiels. Alexia incarne la capacité de nos élèves à transformer leur passion en action concrète pour répondre à un réel besoin de leur communauté.

Animée par une passion pour l'environnement et les animaux, Alexia s'est concentrée sur le déclin de la population de chauves-souris et sur l'une de ses causes : la perte d'habitats.

Alexia a tissé des liens avec des experts de la communauté pour approfondir ses connaissances et ainsi venir en aide aux chauves-souris. Avec son enseignante de métiers, elle a construit des dortoirs à installer dans la communauté. Elle a aussi établi des partenariats pour soutenir la mise en place de ces abris essentiels et les a installés dans les sentiers du parc French Fort Cove.

Ce projet n'a pas seulement abouti à une réelle contribution à la préservation des chauves-souris, mais il a également permis à Alexia de développer des compétences précieuses pour sa vie future. Tout au long de ce parcours, elle a exploré divers métiers et professions, contribuant ainsi à la construction de son propre projet de vie et de carrière.

Ce travail rigoureux lui aura valu la 2e position à l'expo-sciences francophone du N.-B. et lui aura permis de participer à l'expo-sciences pancanadienne à Edmonton. Alexia a également remporté le prix d'excellence Avenir NB, une reconnaissance pour son engagement exceptionnel dans ses apprentissages expérientiels.



« En réalisant mon projet, j'ai appris à surmonter les défis auxquels j'ai été confrontée en faisant preuve de créativité et d'innovation. Grâce à cela, j'ai découvert une passion et je pense bien en faire mon métier plus tard. »

– Alexia

Un aperçu de la vraie vie à l'école Clément-Cormier

L'activité « La vraie vie » a été fort enrichissante pour les élèves de l'école Clément-Cormier de Bouctouche, qui ont eu la chance de se familiariser avec les réalités de la vie adulte et de développer des compétences importantes pour leur avenir.



Chaque élève s'est vu attribuer un emploi, un salaire et une situation familiale, et devait prendre des décisions budgétaires éclairées en tenant compte de ces facteurs. Ils ont ainsi pu expérimenter les choix auxquels ils pourraient être confrontés en tant qu'adultes, comme décider de louer ou d'acheter une maison, d'investir dans leur éducation ou de rembourser des dettes.

Réconfort pour les personnes aînées

Les jeunes de l'école Carrefour Beausoleil de Miramichi ont généreusement offert un peu de réconfort aux personnes résidant dans les foyers Villa Neguac et Saint-Bernard avant leur fermeture. Apportant avec eux nourriture, produits hygiéniques et cartes cadeaux, les élèves ont aussi fabriqué des cartes géantes avec des messages d'espoir pour chaque résident.



Signature d'entente avec la communauté de Beausoleil

Le DSFS et la communauté rurale de Beausoleil ont signé un protocole d'entente visant à créer une plus grande synergie entre le milieu scolaire et la municipalité dans un souci d'éducation et de développement global des enfants, des jeunes et des familles et de la communauté. La communauté de Beausoleil et le DSFS, par l'entremise des écoles Blanche-Bourgeois, Grande-Digue et Notre-Dame, prévoient ainsi la mise en commun de leurs ressources



pour créer un environnement stimulant où les partenaires communautaires soutiennent l'école dans la réalisation de sa mission et, parallèlement, l'école collabore à la croissance et au développement de la communauté.

Protection de l'environnement

Le DSFS et la ville de Saint-Thibault-des-Vignes, en France, ont entamé une collaboration qui vise à proposer des solutions pour protéger la planète et l'environnement en mobilisant les jeunes pour l'action climatique. Des élèves du DSFS et de Saint-Thibault-des-Vignes ont ainsi eu l'occasion de tisser des liens en travaillant ensemble pour résoudre des problèmes environnementaux. Avec des occasions d'agir, de s'engager et de participer, les jeunes développent les compétences nécessaires pour devenir des leaders environnementaux.

Célébration de l'innovation

L'école Le Mascaret de Moncton a accueilli la Célébration de l'innovation des Labos Créatifs du Canada atlantique. Cette célébration, qui a réuni quelque 2500 élèves, a mis en vedette des centaines de projets innovateurs en sciences, technologies, ingénierie, arts et mathématiques (STIAM).

Les élèves ont présenté leurs inventions et prototypes, allant des robots capables de divertir les humains aux installations lumineuses artistiques pouvant détecter



les émotions, en passant par la création d'un tableau périodique interactif, et bien plus encore!

Plus grande célébration de l'innovation de l'histoire des Labos Créatifs, cette journée haute en couleur a permis aux élèves de faire valoir leur créativité, leur pensée novatrice et leurs compétences en résolution de problèmes.

Investissements technologiques

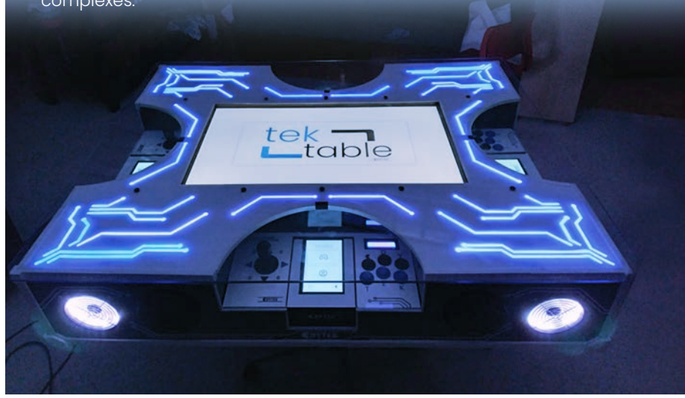
Le DSFS a continué d'investir dans son plan numérique, dans lequel on vise à avoir au moins cinq iPads par classe de la maternelle à la 8e année pour appuyer la transformation de la pédagogie. Nous avons aussi bonifié l'offre d'outils technologiques pour appuyer les élèves nouveaux arrivants allophones et les Services d'appui à l'apprentissage.

Création d'une tektable à l'école L'Odyssée

En 2022-2023, le labo créatif de l'école L'Odyssée de Moncton a donné la chance aux élèves de participer à une variété de projets stimulants, allant de la baladodiffusion à la composition musicale, en passant par la couture, la programmation et la création de produits avec une imprimante 3D et un découpeur laser.

Or, l'un des faits marquants a été le projet d'envergure mené par le comité ODYTEK : la création de la tektable, une plateforme pédagogique conçue par et pour les élèves qui souhaitent programmer leurs propres applications. Ce projet ambitieux a été une véritable aventure grâce à laquelle les élèves ont pu développer des compétences transversales essentielles pour leur avenir. La résolution de problèmes, l'innovation, la communication et la réflexion critique ont été mises à profit, alors que les jeunes devaient s'entraider pour trouver des solutions originales à des défis complexes.





S'entr'Apprendre

Pleins feux sur la recherche

Le DSFS traverse une période de transition significative avec l'initiative **S'entr'Apprendre : L'éducation de demain, aujourd'hui**, qui transforme six écoles en **centres d'innovation communautaires** pour mieux répondre aux besoins de la société. Pour en comprendre l'influence, l'équipe de recherche examine six thématiques : **leadership, engagement, santé et bien-être, inclusion, environnement d'apprentissage et acquisition des savoirs et compétences**.

Nos 6 centres d'innovation communautaires

- Centre scolaire Samuel-de-Champlain
- École Abbey-Landry
- École Carrefour Beausoleil
- École Clément-Cormier
- École Le Mascaret
- École L'Odyssée

En 2022-2023, l'équipe de recherche s'est concentrée sur la question suivante : ***quels sont les effets concrets de S'entr'Apprendre sur l'inadéquation entre le système scolaire formel et les défis d'une société en quête d'innovation?***

Pour mesurer la portée de la transformation éducative en cours au DSFS, la recherche met en lumière trois forces de transformation nécessaires en éducation : **force de l'espace d'apprentissage, force du processus d'apprentissage et force du développement des compétences.** L'association de ces éléments révèle un changement significatif dans l'inclusion systémique, le développement de la confiance, l'autorégulation et l'autonomie des élèves, du personnel enseignant et des directions d'école.

Les environnements d'apprentissage

Les environnements d'apprentissage dans nos six centres d'innovation communautaires offrent une expérience personnalisée et dynamique aux élèves et au personnel enseignant. Ils ont été développés pour être **multifonctionnels**, **engageants**, **confortables** et **diversifiés**. La recherche démontre leur influence directe sur la créativité des élèves ainsi que sur leur efficacité, efficience et productivité et celles du personnel enseignant.





Un leadership systémique transformateur

La recherche démontre l'efficacité du leadership systémique de S'entr'Apprendre, qui conduit à une éducation plus dynamique et inclusive, axée sur le développement des compétences de chaque acteur de la communauté éducative. La transformation systémique du DSFS entraîne des changements observables chez les élèves, le personnel enseignant et les directions d'école.

- Les élèves **créent**, **valident** et **réfléchissent**, en développant des compétences d'écoute, de communication, d'analyse et de collaboration.
- Le personnel enseignant **guide**, **assiste** et **coordonne**, favorisant l'interdisciplinarité et une plus grande culture de collaboration entre collègues.
- Les directions d'école jouent un rôle essentiel dans la **création et la gestion de cette nouvelle culture de collaboration**, étant appelées à **offrir un accompagnement personnalisé au personnel de leur école** et à **mobiliser les ressources communautaires**, tout en facilitant le réseautage et le modelage.

Ces modifications des rôles dans les écoles soulèvent de nouvelles questions pour l'équipe de recherche quant à l'influence que pourraient avoir les autres membres du personnel du DSFS pour optimiser cette transformation systémique (p. ex. l'équipe d'accompagnement pédagogique, les directions exécutives à l'apprentissage et les différents secteurs administratifs).



Sommet S'entr'Apprendre

Le Sommet S'entr'Apprendre a constitué un moment fort de l'année 2022-2023. Témoignage de la dynamique et de l'efficacité des innovations pédagogiques développées dans le cadre de S'entr'Apprendre, cet événement a rassemblé les écoles Carrefour Beausoleil, Clément-Cormier et Samuel-de-Champlain, qui ont mis en lumière les pratiques novatrices adoptées par le DSFS. Les présentations offertes par les élèves ont offert un aperçu des compétences et connaissances acquises, qui les préparent à mieux répondre aux défis de la nouvelle ère professionnelle. Les commentaires positifs ont mis en évidence le rôle crucial de S'entr'Apprendre dans l'engagement scolaire et le développement de la confiance en soi.





Santé mentale positive

La santé mentale positive occupe une place centrale dans notre vision stratégique, reflétant notre engagement envers le bien-être holistique de chaque personne apprenante et membre du personnel. La promotion de la santé mentale positive crée un environnement éducatif propice aux relations saines, au respect mutuel et à la croissance personnelle. Cette section du rapport annuel met donc de l'avant des actions qui valorisent et soutiennent la santé mentale positive comme fondement de la réussite et du bien-être.

Chiens de thérapie

Nos écoles ont accueilli plusieurs chiens de thérapie au cours de l'année. Avec leur nature attentionnée et apaisante, ces animaux spécialement formés ont rapidement trouvé leur place auprès des élèves. Ces compagnons fidèles ont démontré leur capacité exceptionnelle à réduire le stress et l'anxiété, à promouvoir la détente, à encourager la communication et à faciliter des interactions positives. Avec leur présence douce et réconfortante, les chiens ont renforcé le sentiment d'appartenance, en procurant des moments de joie partagée et en favorisant des relations saines entre les élèves et les membres du personnel enseignant. Leur amour inconditionnel offre toujours un soutien affectif et un sourire à celles et ceux qui en ont besoin.



Espace mieux-être

En 2022-2023, le Conseil de la jeunesse du DSFS a lancé l'espace mieux-être, une initiative réalisée par et pour les élèves afin de faciliter le processus de demande d'aide dans nos écoles secondaires.



L'espace mieux-être est une plateforme dédiée au mieux-être de nos élèves qui est accessible en balayant un code QR qu'on retrouve un peu partout dans les 10 écoles secondaires du DSFS. Nos élèves peuvent ainsi facilement trouver des ressources essentielles en matière de santé mentale, de santé sexuelle, de lutte contre l'intimidation, de prévention de la violence, de gestion des dépendances et de soutien à la communauté LGBTQ2+.

De plus, l'espace mieux-être contient un formulaire d'auto-référence en ligne qu'il suffit de remplir sur un appareil mobile pour avoir recours aux services de l'équipe psychosociale, et ce, sans avoir à demander directement à la direction ou à une personne enseignante.

L'espace mieux-être visait à répondre à la priorité 2022-2023 du Conseil de la jeunesse du DSFS, qui consistait à faire de la normalisation, de la sensibilisation et de l'éducation en matière de santé mentale auprès des élèves.

Pleine présence

Quelque 70 classes se sont prêtées à l'exercice de la pleine présence avec l'aide de Mme Roseline Bezeau, accompagnatrice du projet de pleine présence, qui a animé environ 375 sessions en 2022-2023.

La pleine présence mène entre autres les élèves à pratiquer la méditation et la respiration consciente ainsi qu'à découvrir les bienfaits du yoga et des messages de gratitude. Les élèves sont ainsi plus enclins à vivre le moment présent en étant en équilibre avec eux-mêmes, les autres et leur environnement.

Les membres du personnel enseignant qui appliquent les fondements de la pleine présence dans leur classe disent en remarquer les bienfaits chez leurs élèves, constatant qu'ils sont plus attentifs, confiants, détendus, aptes à gérer leurs émotions, etc.

8 modules sont présentés pendant l'année scolaire :

1. Apprendre à bien respirer
2. Explorer ses sens
3. Prendre soin de ses émotions
4. Apprendre à gérer son stress, son anxiété
5. Cultiver la bienveillance et développer des actes de gentillesse
6. Développer l'estime de soi
7. Se sentir bien avec soi et les autres
8. Cultiver l'attention et la concentration





Création d'un livre sur la pleine présence à l'école Blanche-Bourgeois

À l'école Blanche-Bourgeois de Cocagne, les élèves de 3e année de Mme Vanessa Carrier ont créé un livre intitulé *Apprendre à gérer ses émotions grâce à nos stratégies préférées* dans lequel ils partagent leurs techniques de pleine présence. Chaque élève a choisi sa stratégie favorite et l'a expliquée dans une page du livre, avec la collaboration de Mme Vanessa. Ils ont présenté leur ouvrage à d'autres classes, organisé un lancement et exprimé leur désir d'enseigner ces stratégies à d'autres personnes, comme leurs amis de la garderie. Inspirés par le livre *Le pouvoir des clés* de Julie Arseneault, les élèves ont rencontré l'auteure virtuellement et visité une imprimerie pour comprendre le processus de création d'un livre.

Construction identitaire et diversité

Le DSFS s'engage à cultiver une construction identitaire acadienne et francophone dynamique au sein d'un environnement ouvert sur le monde. L'année 2022-2023 s'est avérée être une période charnière pour notre district, qui a embrassé les principes de diversité et d'inclusion. Nous reconnaissons avec conviction que la véritable richesse de nos personnes apprenantes et de notre personnel émerge de la célébration authentique de leurs différences. Dans cette section, nous mettons en lumière les initiatives concrètes qui démontrent comment la construction identitaire et la promotion de la diversité ont été au cœur de nos actions.

Participation record du DSFS au défilé de la fierté de Moncton

Le DSFS a connu sa plus grande participation au défilé de la fierté de Moncton en 2023, avec une délégation d'une centaine de personnes qui ont exprimé leur soutien et leur solidarité à la communauté LGBTQ2+ en marchant fièrement dans le centre-ville.

« *Nous savons que la diversité enrichit nos communautés et nos écoles. Notre présence en si grand nombre au défilé témoigne de notre ferme engagement à demeurer un environnement où chaque personne se sent valorisée, respectée et acceptée. Le DSFS est fier de soutenir la communauté LGBTQ2+ et de faire partie de cette célébration de l'amour et de l'acceptation.* »

– Monique Boudreau, directrice générale du DSFS

Affiche tes couleurs

Le DSFS était bien représenté au 3e sommet Affiche tes couleurs, qui a eu lieu à la Cité des jeunes A.-M.-Sormany d'Edmundston. Ce sommet provincial des jeunes LGBTQ2+ et leurs allié(e)s a su rassembler une centaine d'élèves des écoles secondaires francophones de la province, qui ont eu la chance de participer à des tables rondes, des ateliers et des activités artistiques. Le but premier de ce sommet est de transmettre des connaissances sur la diversité sexuelle et de genre, de sensibiliser la communauté scolaire et d'accompagner les jeunes dans leur développement personnel.

« *Le sommet Affiche tes couleurs transforme des vies en permettant aux jeunes de s'exprimer ouvertement dans un milieu sain, sécuritaire et inclusif. On souhaite que les personnes qui assistent au sommet retournent dans leur école pour transmettre leur énergie, leur volonté et leurs connaissances aux élèves et aux membres du personnel, tout en s'engageant activement à faire une réelle différence.* »

– France Breault, responsable du milieu propice à l'apprentissage et au mieux-être au DSFS





Le DSFS devient membre associé d'ARAISA

Notre district est maintenant un membre associé de l'Association des agences au service des immigrants de la région atlantique (ARAISA), dont le mandat consiste à servir de voix collective et de forum pour les membres qui se consacrent à l'établissement et à l'intégration des immigrants et des réfugiés.



Le dossier des nouveaux arrivants prend de plus en plus d'ampleur dans notre district depuis quelques années. Les Services d'accueil et d'accompagnement des nouveaux arrivants du DSFS font un remarquable travail dans nos écoles en accueillant un nombre croissant d'élèves issus de l'immigration chaque année.

Ensembles d'harmonie et de jazz de L'Odyssée

Les ensembles d'harmonie et de jazz de l'école L'Odyssée de Moncton ont raflé les honneurs au concours de musique World Stride On Stage, à Washington, où ils se sont taillé une place en 1re position dans la catégorie des ensembles d'harmonie et en 2e position dans celle des ensembles de jazz. Les deux groupes ont reçu des marques entre 93 et 96 points pour leurs performances, soit la marque « or ».

Comité sur l'inclusion

Comme le DSFS se diversifie rapidement, nous voulons que nos élèves puissent s'identifier à un corps enseignant plus diversifié, plus inclusif. Notre district a donc créé un comité sur l'inclusion afin de surmonter les obstacles systémiques et de lutter contre le racisme. Cette initiative vise entre autres à favoriser le recrutement et la rétention d'un personnel scolaire qui se veut le reflet du multiculturalisme qu'on retrouve dans notre communauté. Nos élèves pourront ainsi renforcer leur sentiment d'appartenance, tout en étant plus engagés dans leurs apprentissages.

Le comité sur l'inclusion du DSFS est formé de représentants du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, de membres de la communauté et de membres du personnel du DSFS issus de différents secteurs.

Harmonie de l'école Mathieu-Martin

L'harmonie de l'école Mathieu-Martin de Dieppe a présenté trois pièces musicales au Festival de la musique du Grand Moncton, pour ensuite participer au Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec, où elle a obtenu une remarquable mention d'or et décroché la 4e place.



Jeunes sans frontières

La campagne annuelle Jeunes sans frontières était de retour en 2022-2023 dans notre district, cette fois-ci sous le thème « Riches de notre diversité ». Cette campagne vient entre autres sensibiliser notre communauté éducative à la diversité culturelle, tout en célébrant nos élèves.

« *La diversité qui enrichit notre district est une immense source de fierté pour nous. Chaque jour, nos salles de classe sont remplies d'élèves issus de différents horizons, apportant une multitude de traditions, de langues et de perspectives uniques. Cette diversité favorise l'apprentissage mutuel, l'ouverture d'esprit et la compréhension interculturelle.* »

– Monique Boudreau, directrice générale du DSFS





Jeux paralympiques

L'école Père-Edgar-T.-LeBlanc (PETL) a accueilli les premiers jeux paralympiques de la communauté d'écoles de Shediac. Rassemblant les écoles Donat-Robichaud, Grande-Digue, Louis-J.-Robichaud, Mgr-François-Bourgeois et PETL, cette journée d'activités a permis à nos élèves de s'amuser en découvrant des sports accessibles et inclusifs, comme la boccia, le volleyball, le basketball, le hockey sur luge, le badminton et le curling.

« *En étant une grande défenseure de l'inclusion sous toutes ses formes, en plus d'être la maman d'un enfant à besoins particuliers, je ressentais l'importance de faire vivre une expérience inoubliable aux élèves de notre communauté ayant des besoins particuliers. Notre objectif était d'offrir une journée remplie d'activités significatives aux enfants, tout en les valorisant et en leur donnant un sentiment de fierté.* »

– Mireille Pitre, organisatrice des jeux paralympiques et directrice adjointe de l'école PETL

« *C'était un réel plaisir de voir nos élèves concourir avec ardeur dans différents sports accessibles. L'intégration des principes d'inclusion, de diversité et d'appartenance joue un rôle vital dans la culture de notre district, donc c'était merveilleux de voir nos élèves se dépasser en participant à part entière dans une variété de sports.* »

– Mireille Bertin-Post, directrice exécutive à l'apprentissage au DSFS

Des jeunes du DSFS au Carnegie Hall

Plusieurs élèves du DSFS ont eu l'honneur de se produire sur la scène du Carnegie Hall, un symbole de l'excellence artistique de renommée mondiale.

Dans un premier temps, une quarantaine de jeunes du DSFS faisant partie de la chorale des Jeunes chanteurs d'Acadie sont montés sur la prestigieuse scène dans le cadre de l'événement de chant choral *Canada at Cargenie*.

Quelques semaines plus tard, c'était au tour de l'Orchestre des jeunes du Nouveau-Brunswick, qui comprend une vingtaine d'élèves du DSFS, d'y interpréter *La Flûte enchantée* de Mozart.

Stages de perfectionnement de l'ACELF

Nérika Caissie, enseignante à l'école L'Odyssée, Mamoudou Doumbouya, enseignant à l'école Les Éclaireurs, Shirley Parisé, agente pédagogique en petite enfance, et Myriam Richard, enseignante à l'école Sainte-Anne, ont participé aux stages de perfectionnement de l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF), un réseau pancanadien d'expertise-conseil en construction identitaire. Nos collègues ont ainsi pu collaborer avec d'autres intervenants en éducation de langue française et découvrir des outils pour aider les jeunes à faire une place significative à la francophonie dans leur vie.



Construction identitaire

L'accompagnement et la formation se sont poursuivis en 2022-2023 afin de permettre au personnel de nos écoles de jouer pleinement leur rôle de passeurs culturels. C'est dans cette optique que 12 membres des équipes de direction et du personnel enseignant se sont rendus à Charlottetown pour assister au Congrès de l'ACELF, afin de réseauter et de découvrir des ressources et des stratégies gagnantes.

Parallèlement, six directions d'école et membres de l'équipe d'accompagnement pédagogique ont suivi la formation « Enseigner : un choix professionnel pour la vie » offerte par la Fédération nationale des conseils scolaires francophones. Cette formation a comme objectif de mieux outiller les personnes qui accompagnent le personnel enseignant novice dans leur appropriation du rôle de passeur culturel, afin de favoriser la rétention.

Et comme la construction identitaire se fait souvent par l'entremise d'expériences artistiques, toutes les écoles du DSFS ont profité d'une subvention PassepART afin de permettre la visite d'une ou d'un artiste qui aura su guider les élèves dans l'appréciation et la création.



Infolettre de la petite enfance

Les Services à la petite enfance ont développé une infolettre mensuelle à laquelle plus de 150 parents se sont déjà abonnés.

Cette infolettre fait la promotion des ressources, des activités, des programmes et des services offerts à la petite enfance dans notre communauté.

Distinctions et réalisations

En 2022-2023, des personnes apprenantes et des membres du personnel se sont illustrés grâce à leur engagement exemplaire. En voici quelques exemples.

Projets expérientiels de PAC : quatre projets du DSFS retiennent l'attention

Parmi les quelque 1000 projets expérientiels de Place aux compétences (PAC) qui ont vu le jour dans les écoles francophones de la province en 2022-2023, 10 projets ont marqué l'année et quatre d'entre eux ont été réalisés dans les écoles du DSFS.

- **Café Champlain** (1) : Ce projet est géré par des élèves de l'école Champlain de Moncton, qui préparent le café, le servent et le livrent dans l'école.
- **Masterchef EBB** (2) : Cette compétition culinaire, organisée à l'école Blanche-Bourgeois de Cocagne, a permis à des familles de s'affronter pour préparer le meilleur repas avec des ingrédients locaux.
- **Comité grands cœurs** (3) : Ayant déjà soutenu des centaines de personnes depuis 2019, ce projet de l'école Père-Edgar-T.-LeBlanc de Grand-Barachois vient en aide aux personnes dans le besoin.
- **Exposition ECCOT** (4) : Dans cette exposition immersive organisée à l'école Clément-Cormier de Bouctouche, les élèves ont préparé des kiosques sur différents pays pour ensuite les faire découvrir au public en faisant appel à leurs cinq sens.



1

Apple Distinguished Educator

Trois membres du personnel du DSFS se sont joints à la promotion 2023 du programme *Apple Distinguished Educator* (ADE) : **Ginette Bourque**, leader en technopédagogie; **Nadine Cormier-Dupuis**, directrice exécutive à l'apprentissage; et **Martin Pelletier**, leader pédagogique.



En tant qu'ADE, ils font maintenant partie d'une communauté reconnue de pédagogues innovateurs et représenteront les possibilités qu'offrent les nouvelles technologies destinées à l'enseignement ou à l'apprentissage d'Apple. Ils ont la chance de collaborer avec des collègues du monde entier et de transformer des idées novatrices en expériences d'apprentissage concrètes pour les élèves.

Apple les a d'ailleurs invités à une formation, au Texas, qui leur a notamment permis de participer à des ateliers, de développer des projets individuels et d'échanger avec les autres ADE sur les occasions d'apprentissage professionnel.

Prix Étincelles

Le prix Étincelles a été remis au **Centre de pédiatrie sociale du Sud-Est** (5), à l'**école des Bâtisseurs** de Fredericton (6), à l'**école L'Odyssée** de Moncton, à l'**école Les Éclaireurs** de Fredericton (7) et à l'**école Mgr-Marcel-François-Richard** de Saint-Louis-de-Kent (8). Ce prix, remis par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, reconnaît les pratiques efficaces et les innovations inspirantes qui améliorent l'expérience éducative dans le système francophone.


2


3


4



5



6



7



8

L'école Abbey-Landry devient une école certifiée Apple

L'**école Abbey-Landry de Memramcook** a été reconnue en tant qu'école certifiée Apple pour la période 2022-2025. Avec cette certification, l'école a notamment la chance de travailler avec l'équipe Apple Éducation et de collaborer avec un réseau mondial de pairs qui partagent eux aussi les valeurs d'Apple. Ce programme soutient les visionnaires du secteur de l'éducation qui se servent des technologies comme catalyseurs de changement, misent sur l'innovation et ont à cœur de concrétiser leurs idées les plus ambitieuses pour l'avenir de l'enseignement.



« *Les efforts déployés pour créer un environnement d'apprentissage axé sur les technologies numériques qui stimule nos élèves portent leurs fruits. Cette certification Apple reconnaît que l'excellence en matière de connaissances technologiques est au cœur de notre approche. Notre école désire développer le plein potentiel des élèves en ayant recours aux technologies pour éveiller leur curiosité et optimiser leur acquisition de connaissances et de compétences.* »

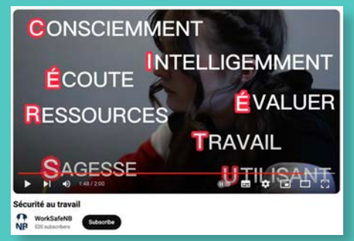
– Pierre Roy, directeur de l'école Abbey-Landry

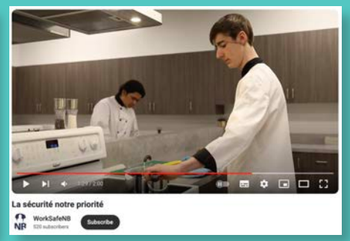
Le DSFS se démarque dans un concours de Travail sécuritaire NB

Trois écoles de notre district ont remporté les honneurs au concours de vidéos « Objectif : sécurité » de Travail sécuritaire NB, qui encourageait les élèves des écoles secondaires à réaliser une vidéo illustrant l'importance de travailler en toute sécurité.

- **1re place : Lilianne Gagné et Zoé Robichaud de l'école Mathieu-Martin de Dieppe**
- **2e place : Maxime Caissie et Ophélie Robichaud de l'école Louis-J.-Robichaud de Shediac**
- **3e place : Stanislav Korobeinikov de l'école Saint-Anne de Fredericton**

La vidéo de Lilianne et Zoé a ensuite été inscrite au concours national du Centre canadien d'hygiène et de sécurité au travail, où elles ont remporté la 3e position.









Mario Chiasson reçoit le *Outstanding Leadership Award*

Lors de la World Conference 2.0, **Mario Chiasson**, directeur de la recherche, de l'innovation et du changement au DSFS, a reçu le *Outstanding Leadership Award*. Sa notoriété internationale et son expertise éminente ont été saluées, honorant ainsi ses contributions éclairées sur la transformation systémique en éducation par la recherche et l'innovation. Cette reconnaissance prestigieuse lui a été décernée en hommage à son leadership exceptionnel, à son apport à la conception de l'initiative « S'entr'Apprendre : L'éducation de demain, aujourd'hui » ainsi qu'à son engagement remarquable dans la redéfinition du rôle du système scolaire à l'ère d'une société innovante en constante évolution.

L'école L'Odyssée reçoit le prix Cerf-Volant

Dans le cadre de la 26e Francofête en Acadie, l'**école L'Odyssée** de Moncton a reçu le prix Cerf-Volant, qui récompense l'excellence, l'engagement, la créativité et l'innovation des pratiques pédagogiques et des activités culturelles dans l'accueil des spectacles Cerf-Volant. Enrichissant l'identité culturelle et identitaire des élèves, ces spectacles rehaussent ainsi leur sentiment d'appartenance à la culture acadienne et francophone.





Yves Doucet reçoit le prix Passeur culturel de l'ACELF

Yves Doucet, leader pédagogique au DSFS, a reçu le prix Passeur culturel de l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF). Ce prix est remis à des personnes qui transmettent avec générosité et passion leurs intérêts pour la culture francophone et la langue française.

Prix d'innovation et de créativité en éducation

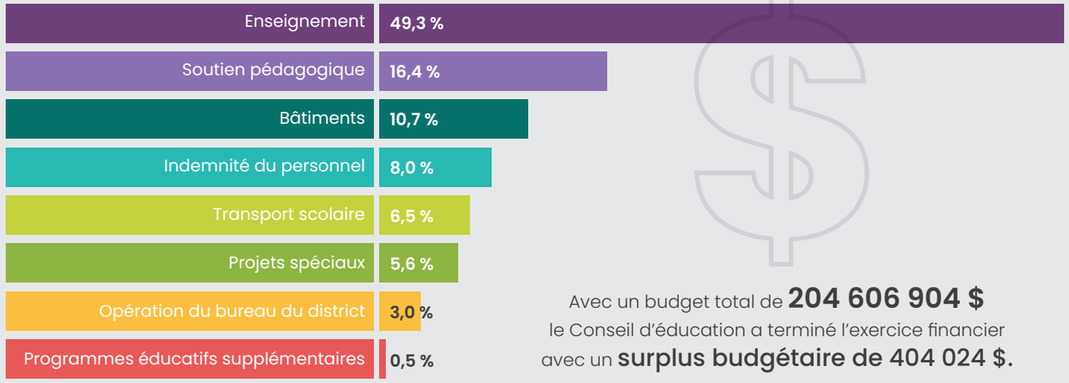
Lors du Gala de l'innovation et de la créativité en éducation des Labos Créatifs, quatre membres de notre personnel enseignant ont reçu le Prix d'innovation et de créativité en éducation : **Ginette Bourque**, de l'école Grande-Digue; **Rémi Cormier**, de l'école Le Marais; **Nicole Gaudet**, de l'école Le Mascaret; et **Sarah Ménil-Fillon**, de l'école Les Éclaireurs.

Ce prix est remis à des membres du personnel enseignant ou à des directions d'école qui font preuve de pratiques pédagogiques et de leadership permettant aux élèves de développer des compétences numériques de résolution de problèmes et des idées pour créer, innover et inspirer un avenir offrant une croissance durable et responsable.



Résultats financiers

Exercice financier se terminant le 31 mars 2023



Avec un budget total de **204 606 904 $**
le Conseil d'éducation a terminé l'exercice financier
avec un **surplus budgétaire de 404 024 $.**

Données sur le transport scolaire

185
personnes conductrices d'autobus **permanentes**

43
personnes **suppléantes**

Budget
annuel de
13,6 M$

220
autobus

Plus de
41 000 km²
soit **plus de la moitié**
de la **superficie**
du N.-B.

750
trajets
quotidiens



ICI ON CHANGE LE MONDE



425, rue Champlain, Dieppe, N.-B. E1A 1P2 | 506 856-3333 | DSF-Sinfo@nbed.nb.ca

francophonesud.nbed.nb.ca