SentrApprendre
L'innovation au centre de l'éducation.

New Nouveau Brunswick CANADA

District scolaire **francophone Sud**
Apprendre. Grandir. Devenir.

SentrApprendre
L'innovation au centre de l'éducation

L'ÉDUCATION DE DEMAIN, AUJOURD'HUI.



UN PARADOXE ÉVIDENT

La société moderne crée d'énormes pressions sur le système scolaire. L'éducation ne suit pas le rythme de la société et l'écart entre les deux continue à se creuser. Malgré les efforts et les investissements pour être à l'affût des avancées technologiques, préparer les apprenants à leur avenir reste un enjeu majeur, notamment dans un modèle et des pratiques datant du 19e siècle (Kelly, 2018). VICA (VUCA en anglais), acronyme pour décrire le monde « volatil, incertain, complexe et ambigu », où l'environnement numérique davantage collaboratif et malléable, paradoxalement, devient un obstacle et suscite de nombreuses inquiétudes. Les études sont nombreuses à le démontrer.

À la lumière des besoins de main-d'oeuvre actuels et des attentes de la société et de la concurrence internationale, les entreprises sont appelées à changer rapidement pour être rentables, incitant les écoles à préparer les apprenants à cette société changeante. Toutefois, les employeurs constatent que les jeunes ne sont pas prêts pour réussir dans la nouvelle économie axée sur le développement des habiletés. De plus, le désengagement des apprenants dans les activités scolaires est à la hausse dû au manque d'occasions d'apprentissage expérientiel. Bien que la technologie permette d'accroître la réussite et la motivation scolaires (Fullan, 2013), son évolution doit impérativement favoriser une pédagogie qui évoque la créativité et l'innovation, et dans laquelle l'apprenant est actif et acteur. En outre, la formation et le développement des employés en cours d'emploi, incluant dans les écoles, sont limités par rapport aux pays comparables. Et qu'en est-il de l'éducation inclusive dans les écoles et les communautés? De nombreux jeunes ne parviennent pas à participer pleinement à la vie de leur communauté. Pourtant, chaque enfant a le droit de réussir et développer son plein potentiel.

Face à la nécessité de renforcer l'éducation inclusive, de promouvoir une culture d'apprentissage continu et de rétrécir le fossé entre l'école et la société, la pression est forte sur le système éducatif pour lui insuffler un nouveau souffle afin de s'ajuster à cette nouvelle réalité. Le rattrapage en éducation semble évident pour que nos jeunes puissent contribuer à un monde différent de celui d'aujourd'hui. La collaboration collective entre écoles et entreprises permettra de se donner les moyens pour rester compétitifs dans l'ère de l'industrie 4.0 et de la société 5.0, ces révolutions industrielles, imprégnées du numérique et de la robotique interconnectée, apportant des changements fondamentaux tant dans les systèmes et processus que dans les modes de gestion et de la main-d'œuvre. Les jeunes du Canada atlantique, notre main-d'œuvre d'aujourd'hui et de demain, soutenus par les parties prenantes tout au long de la transition école-travail, développeront des compétences numériques pour s'adapter et répondre aux exigences d'une économie axée sur la technologie. Ce précieux capital humain profitera aux entreprises, aux communautés et aux écoles en déclenchant de nouveaux environnements d'apprentissage, en encourageant l'adoption d'une stratégie numérique et une redéfinition des métiers.

Kelly, R., (2019). Constructing Leadership 4.0: Swarm Leadership and the fourth Industrial Revolution. Palgrave Macmillan
Fullan, M. et Langworthy, M. (2013). Towards a New End: New Pedagogies for Deep Learning. Seattle, Washington,USA.http://www.newpedagogies.org/Pages/assets/new-pedagogies-for-deep-learning---an-invitation-to-partner-2013-19-06.pdf



01

AFFRONTER LA RÉALITÉ

Il est évident que l'éducation doit s'adapter et relever les défis créés par ces changements rapides. Des organismes éducatifs pointent de nouvelles avenues susceptibles d'améliorer l'éducation de nos jeunes, notamment la collaboration, la créativité, la résolution de problèmes, etc., des habiletés qui leur seront à jamais indispensables. En fait, l'OCDE, dans son projet Le Futur de l'éducation et des compétences : Éducation 2030, souligne que l'apprentissage passe non seulement par l'enseignement et l'évaluation, mais aussi par la co-construction des savoirs. En effet, dans les écoles efficaces, les enseignants et les apprenants deviennent co-créateurs dans le processus d'enseignement-apprentissage, accompagnés de parents et de membres de la communauté, y compris des entreprises, qui guident en collaboration les apprenants vers leurs objectifs afin qu'ils puissent donner un sens à toutes les opportunités qu'offre ce nouveau virage numérique. Cet apprentissage personnalisé vise à soutenir et à motiver les apprenants à cultiver leurs passions, à établir des liens entre diverses expériences et occasions d'apprentissage, à concevoir leurs propres projets et processus d'apprentissage en collaboration avec d'autres, et à acquérir et maintenir de solides compétences en littératie et en numératie.

Déjà, en 2016, le plan du MÉDPE, *Donnons à nos enfants une longueur d'avance*, ciblait des objectifs pour répondre aux besoins d'une société innovatrice, notamment : une vie équilibrée, une citoyenneté engagée et éthique, le désir d'apprendre tout au long de sa vie. En outre, Succès chez nous : Un livre vert sur l'éducation au Nouveau-Brunswick (2019) signale non seulement l'importance de valoriser l'éducation comme moteur économique, social et démocratique, mais aussi l'urgence de réinventer les écoles soutenues par la communauté et les entreprises locales et internationales. De son côté, Jetté (2015) souligne l'importance de renforcer la capacité de changement social de la communauté, ce qui, selon elle, implique une éducation nécessitant une refondation des structures de pouvoir. Plus récemment, l'étude de Lachapelle et Bourque (2020) indique que la collaboration collective profite à la communauté en développant la résilience.

02

D'UN ÉGOSYSTÈME À L'ÉCO-COMMUNAUTÉ

Bien que le capitalisme du XXe siècle ait favorisé une croissance économique massive, y compris l'innovation et la prospérité, il a contribué aux inégalités sociales et même aux défaillances du marché. Alimenté par le besoin d'estime de soi, de pouvoir, d'accumulation de capital et de concurrence, cet égosystème est basé sur les résultats et non sur le nombre de participants à l'économie. Contrairement à l'égosystème, l'éco-communauté embrasse les valeurs universelles et l'interdépendance, nécessitant la collaboration et le partenariat de tous pour participer à l'économie.

- **Partenariat : Établir une relation pédagogique avec des experts externes, des mentors et des enseignants pour faciliter l'accompagnement des apprenants dans nos écoles;**
- **Sensibilisation à la carrière : Mettre en évidence et valoriser les besoins et les opportunités au N.-B.;**
- **Apprentissage expérientiel : Offrir aux apprenants des situations d'apprentissage authentiques et signifiantes;**
- **Apprentissage virtuel : Connecter les apprenants aux opportunités d'apprentissage et de carrières, peu importe où ils sont, et développer un corpus de connaissances partageables.**



Le projet **S'entr'Apprendre** accorde une place importante aux enjeux du numérique sur le marché du travail et en éducation. Il vise à créer un environnement éducatif permettant de combler le décalage entre le monde de l'éducation et le monde du travail afin d'assurer une véritable éducation inclusive qui favorise l'intégration professionnelle des apprenants à la nouvelle réalité économique. Le terme **S'entr'Apprendre** est composé des mots « entre » et « apprendre », faisant référence à la possibilité d'apprendre ensemble, de co-créer avec les autres. Cet écosystème, mettant en avant un réseau d'apprentissage communautaire, favorise une éducation personnalisée en valorisant la contribution des enseignants, parents, chercheurs, apprenants, entrepreneurs et autres partenaires à collaborer à la recherche de solutions décentralisées pour atteindre l'autonomie des écoles.

La collaboration communautaire, au coeur du projet **S'entr'Apprendre**, est le fondement de l'amélioration du système éducatif. Lorsque les écoles et les communautés collaborent à la résolution de problèmes, elles soutiennent des projets éducatifs en vue d'améliorer le monde qui les entoure, générant un haut sens de responsabilité et d'engagement des deux côtés. En outre, selon Beaumont, Lavoie et Couture (2009), il en ressort un fort sentiment d'appartenance, d'efficacité et de motivation des enseignants à s'engager dans leur école, tout en profitant de l'expertise et de l'expérience d'autres acteurs communautaires (domaine des services, des entreprises, etc.).

Aligné à la vision et aux valeurs du MÉDPE, « Plan vie carrière » (secteur francophone) « Personalized Learning » (secteur anglophone), le projet **S'entr'Apprendre** répond aux besoins de la communauté d'optimiser une économie mondiale plus verte. Ses partenaires majeurs, Steelcase, Apple, Staples, Engage VR, Logics Academy soutiennent les nombreux modes d'apprentissage novateurs. Les formations, en mode présentiel, à distance et hybride (combinant les deux), enrichissent l'apprentissage grâce à l'interaction de professionnels issus des communautés, des provinces et des pays avoisinants dans des initiatives technologiques visant à résoudre des problèmes environnementaux et culturels tels que le changement climatique, l'énergie propre, les droits et le respect pour les peuples autochtones, les diverses ethnies et les nouveaux arrivants. Au lieu de limiter l'apprentissage à une seule approche et à un lieu fixe, le projet propose des modes d'apprentissage entièrement repensés et adaptés au monde d'aujourd'hui. Les membres de la communauté et les acteurs économiques sont présents et actifs dans le parcours scolaire, offrant aux apprenants une expérience du monde réel tout en les préparant à cette nouvelle ère du travail. Le projet invite les écoles, les communautés et les industries à embrasser l'innovation comme une variable qui favorise l'apprentissage ainsi que le développement des communautés et des écoles saines, prospères et inclusives.

DES BÉNÉFICES POUR TOUTES ET TOUS

En participant au projet **S'entr'Apprendre**, les écoles élargissent leur bassin de ressources, freinent le travail en silo et aident les apprenants à se développer et à apprendre dans une économie en constante évolution sur le plan régional, provincial et mondial. Plus précisément, le projet **S'entr'Apprendre** vise les buts suivants :

- **Restaurer la confiance des parents et de la communauté dans l'école et l'apprentissage à travers des projets qui reflètent les priorités locales;**
- **Accroître l'autonomie professionnelle des directions d'école et personnel scolaire;**
- **Favoriser l'éducation inclusive et le mieux-être;**
- **Renforcer le rôle des écoles dans les communautés;**
- **Améliorer les habiletés numériques;**
- **Explorer de nouvelles avenues professionnelles sur le plan de carrière future;**
- **Inciter les apprenants et les enseignants à devenir des acteurs de leur apprentissage;**
- **Favoriser la collaboration et le partage d'approches et de solutions entre les écoles;**
- **Renforcer les habiletés requises pour le 21e siècle chez les apprenants et le personnel scolaire;**
- **Développer la prise de risque et la résilience;**
- **Accéder à la formation continue liée aux nouvelles connaissances scientifiques en éducation;**
- **Améliorer le rendement des apprenants et la qualité de l'enseignement.**

Les entrepreneurs liés à ce projet en bénéficieront également. De nouveaux produits, services ou moyens, améliorés et interconnectés, résultant des projets des élèves offriront une visibilité dans la communauté, une valeur ajoutée et de l'espoir aux entreprises confrontées aux conditions changeantes du marché. Non seulement les profits et la communication avec les clients s'amélioreront, mais les entrepreneurs prospéreront en faisant preuve d'ouverture aux compétences numériques et aux développements dans le monde de la technologie et de la recherche. Après tout, la prospérité est une voie à double sens.

COMITÉ CONSULTATIF

RÔLE DU COMITÉ CONSULTATIF :

Le Comité consultatif du projet **S'entr'Apprendre**, d'une structure informelle, agit comme consultant expert pour soutenir de manière stratégique la vitalité du projet. Son rôle principal est d'accompagner et de soutenir le responsable du projet en le conseillant sur la planification et la mise en oeuvre du projet dans son ensemble. Détenant un rôle consultatif, le comité peut co-valider les idées proposées et les chances de leur succès en identifiant leurs obstacles tout en suggérant des pistes de solutions possibles. Il appartient au responsable du projet de mesurer l'impact des recommandations sur l'organisation et évaluer sa capacité de mise en œuvre tout en gardant l'intégrité et la mission du projet.

COMPOSITION DU COMITÉ CONSULTATIF :

Désigné par le responsable du projet, le Comité consultatif est composé d'un groupe multidisciplinaire d'experts possédant de solides connaissances et une vaste expérience dans divers domaines, tels l'apprentissage continu, les environnements d'apprentissage, le développement des habiletés et le développement économique, communautaire et scolaire.

MODE DE FONCTIONNEMENT DU COMITÉ CONSULTATIF :

Le Comité consultatif se réunira environ deux fois par an. Le responsable du projet s'occupe des ordres du jour des réunions, du suivi des réunions et des actions convenues et d'un rapport de progrès du projet. La rémunération est sur une base volontaire.

CRÉATION D'UNE REVUE À COMITÉ DE LECTURE :

Des articles de recherche relatifs au projet, ainsi que des articles sur des réflexions théoriques, sont rédigés par les chercheurs pour partager et valoriser leurs résultats et l'analyse. Une collaboration avec plusieurs universités en tant que « service à la société » met sur pied un comité de lecture (évalué par des pairs) afin d'approuver les articles selon des règles spécifiques. Une présentation annuelle des résultats (symposium), animée par les chercheurs, est tenue dans l'une des écoles participantes ou ailleurs, créant un événement d'apprentissage et une fierté tant pour les apprenants que les communautés.

MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF

- **Monique Boudreau**, directrice générale, District scolaire francophone sud
- **Adrienne O'Pray**, présidente et directrice générale, Conseil d'entreprises du Nouveau-Brunswick
- **Gaëtan Thomas**, président et directeur général, Conseil économique du Nouveau-Brunswick
- **Josh Waite**, agent de développement économique, APECA, expert du développement de « l'écosystème », de l'innovation numérique et du développement des habiletés
- **Rachel Brown**, directrice, relations postsecondaires, Formation et Travail
- **David Hawkins et Brad LeBlanc**, BrainWorks Marketing Inc.
- **Denis Daigle**, responsable, Stratégie et planification des technologies de l'information-GNB, MÉDPE
- **François Godin**, gestionnaire provincial de projets, MÉDPE
- **David Després**, directeur des services administratifs et financiers, District scolaire francophone sud
- **Dr Mario Chiasson**, responsable du projet, Directeur de la recherche, de l'innovation et du changement, District scolaire francophone sud

DES TRACES DE PROGRÈS

La recherche est le moteur du projet S'entr'Apprendre, qui s'enrichit de la collecte de données. Le projet progressera au fil des ans avec des preuves qui renseignent sur les priorités, les changements, les décisions, les progrès des élèves et le plan d'amélioration. Dans le cadre d'une étude longitudinale s'étalant sur plusieurs années, il génèrera une multitude de données et de résultats qui contribueront à l'avancement des connaissances dans le domaine de l'éducation et serviront à alimenter les étapes ultérieures.

À ce jour, aucune recherche exhaustive sur l'impact de l'environnement d'apprentissage sur les apprenants dans le cadre de l'éducation inclusive n'a été entreprise. La conception et l'utilisation d'environnements d'apprentissage innovants arrimés au monde du travail tenteront de répondre aux objectifs de recherche spécifiques du projet. Ces derniers sont : (1) identifier des stratégies pour répondre aux besoins spécifiques de chaque apprenant; (2) mieux comprendre l'influence de l'espace sur l'apprentissage et le développement des habiletés; et (3) examiner les effets sur le mieux-être et l'engagement des apprenants. Les résultats de ce projet mèneront à l'élaboration d'interventions et de lignes directrices en lien avec les innovations récentes en éducation.



L'ÉQUIPE DE RECHERCHE

- **Dr Mario Chiasson**, chercheur principal, District scolaire francophone sud
- **Dr Daniel Gray Wilson**, Université de Harvard
- **Dr Wesley Imms**, Université de Melbourne
- **Dr Viktor Freiman**, Université de Moncton
- **Dr Michael Fox**, Mount Allison University
- **Dr Arleen Strickland**, Steelcase Applied Research
- **Dr Alec Couros**, Université de Regina
- **Jonathan Landry**, AEFNB
- **Dr Angela Aucoin**, Université de Moncton

LE PLAN

Le projet longitudinal S'entr'Apprendre se compose de quatre grandes phases qui ciblent les étapes de la construction d'une culture d'apprentissage dans une société en évolution rapide. ...Ainsi, les directions d'écoles et des partenaires accompagnent les enseignants et le personnel scolaire renforçant la base de connaissance pour développer et affiner, de façon itérative, leurs habiletés.

1. PHASE D'INITIATION : La première phase de deux ans, démarrée en septembre 2019, consiste à faire le point sur l'état des connaissances pour trouver des solutions aux enjeux éducatifs soulevés par la littérature et les récents rapports du MÉDPE, visant à répondre aux besoins de tous les élèves. Outre les visites d'écoles innovantes et de centres de recherche sur l'innovation, les lectures scientifiques et les discussions, l'Équipe de gestion (DSFS) a soulevé un besoin urgent de lier les écoles au monde du travail pour favoriser le développement des habiletés requises. De la formation sur le leadership, les pratiques et les infrastructures innovantes ont donné lieu à une meilleure compréhension du développement d'une culture scolaire avec un leadership nourrissant des apprentissages profonds. Ainsi, l'Équipe de gestion, en consultation avec des acteurs éducatifs et communautaires, a procédé au développement d'espaces d'apprentissage (aménagement et outils technologiques) dans cinq écoles. En outre, la création du Comité consultatif et une planification à long terme ont été établies.

2. PHASE D'AMPLIFICATION : À la deuxième phase de trois ans consiste en la mise en œuvre des étapes du projet comprenant les objectifs, l'indicateur de mesure et les délais. Le projet propose l'aménagement d'espaces pour 15 écoles (cinq par an) avec des objectifs précis. Cette phase capture les expériences des élèves, enseignants, directeurs et membres de la communauté et sert de guide dans l'évolution du projet en établissant des repères pour faciliter des modifications dans le processus de la conception itérative. En fait, les boucles de rétroaction aident à rendre les futures interventions plus fiables dans un système en évolution dynamique.

3. PHASE D'INSPIRATION : La troisième phase s'appuie sur les résultats et réflexions de la phase précédente pour assurer la continuité du projet, tout en ajoutant les autres districts de la province à travers les étapes précédentes. C'est durant cette phase que les apprenants réfléchissent aux besoins des autres et font appel à d'autres disciplines, leur liberté de pensée et leur imagination pour agir sur des solutions possibles. Ils utilisent leur esprit critique en imaginant des solutions aux valeurs humaines et sociétales, souhaitables et possibles, tout en s'appuyant sur trois critères inséparables qui conditionnent la validité d'une idée : faisabilité (fonctionnel et réalisable dans un avenir prévisible), viabilité (dans un modèle économique durable) et désirabilité (aux attentes de la population cible).

4. PHASE D'ANCRAGE : Pour assurer un véritable changement, la quatrième phase permet de sécuriser la transition vers un projet suivant. D'une durée de trois ans, elle nécessite la conduite du changement en profondeur vers la consolidation des nouvelles pratiques. Cet ancrage, qui présente le début d'une transformation culturelle de l'école, requiert un accompagnement bien piloté pour toutes les personnes impliquées afin d'assurer la pérennité des nouvelles pratiques dans la durée du projet. Ce n'est qu'alors que les collaborateurs pourront affronter de nouveaux défis.



STRUCTURE DU CADRE DE TRAVAIL

Ce projet rassemble des personnes ayant des habiletés, des connaissances et l'expérience liées aux espaces éducatifs modernes qui s'intéressent à l'amélioration du système scolaire. La richesse de leur collaboration interfonctionnelle et interculturelle repose sur de grandes opportunités de partage d'habiletés croisées et de réseautage. De plus en plus d'écoles ouvrent leur porte à la participation communautaire pour permettre aux apprenants d'acquérir diverses perspectives et des compétences du monde réel. Le responsable au projet **S'entr'Apprendre**, appuyé par le comité consultatif, assure le leadership et la vitalité de ce projet. Les experts apportent leurs connaissances et expériences, y compris des recherches antérieures, les progrès pratiques dans le développement et l'utilisation d'espaces d'apprentissage innovants, pour faire de ces écoles un succès garanti.

PARTICIPEZ MAINTENANT!

Les écoles et les apprenants sont au centre de ce projet et ont besoin de votre aide. L'équipe estime que votre implication aidera à améliorer les pratiques en classe tout en bénéficiant de votre expérience, vos expertises et vos connaissances.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE MAINTENANT?

Le projet vous invite à découvrir les projets existants ou en cours de développement en consultant notre site web.

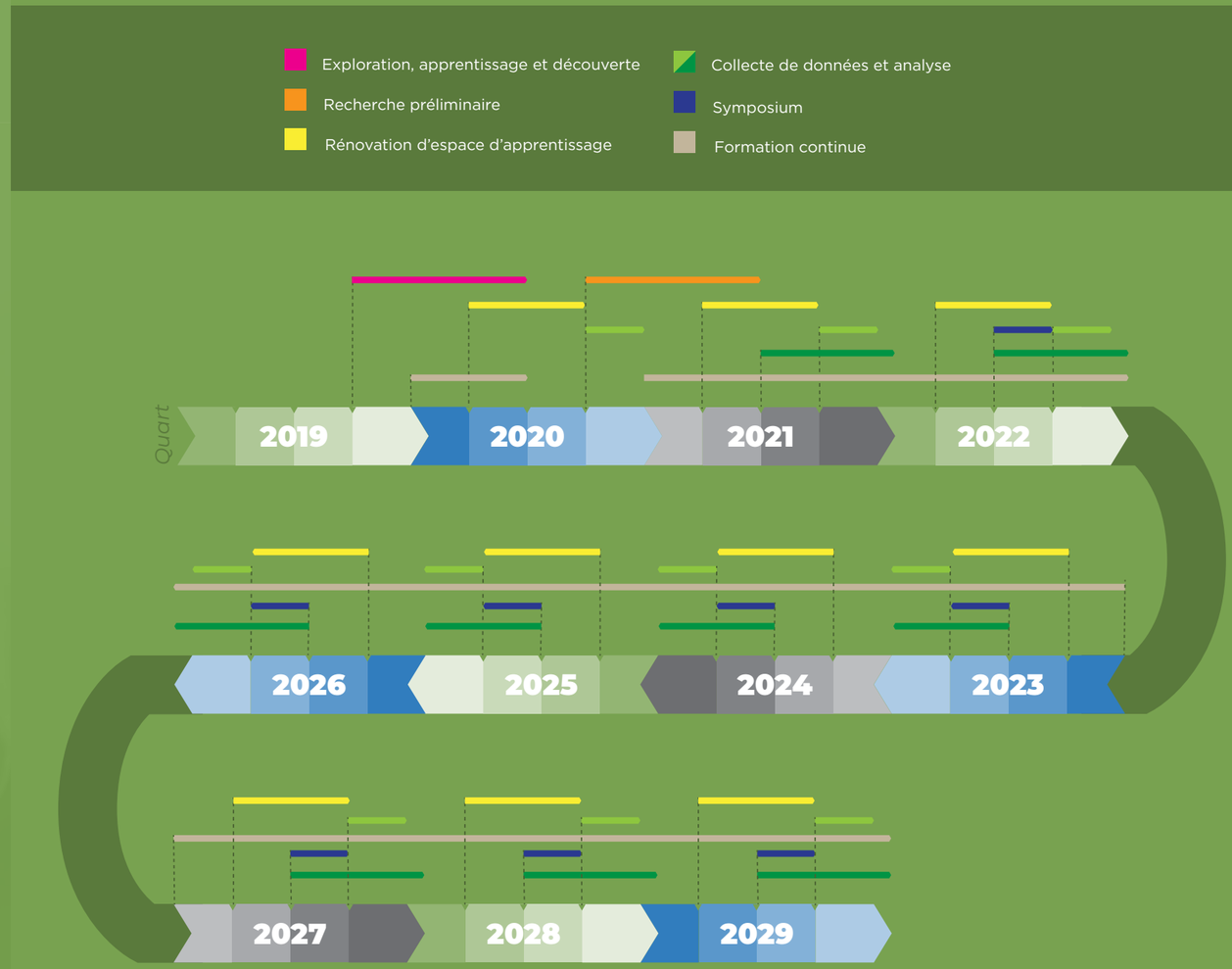
COMMENT POUVEZ-VOUS CONTRIBUER?

Comme partenaire : Osez investir dans l'avenir en soutenant le projet **S'entr'Apprendre** pour aider à préparer la main-d'œuvre hautement qualifiée de demain avec un potentiel de croissance important. En plus de bénéficier d'une visibilité exceptionnelle, vous contribuez à l'avancement de la société et à la réussite d'un événement marquant, tout en contribuant à bâtir l'avenir de l'éducation.

Comme chercheur : Osez investir dans l'avenir en répondant aux défis sociaux, scientifiques et économiques de demain pour faire avancer les connaissances en éducation et en innovation. À titre de chercheur, vous renforcez les capacités du projet **S'entr'Apprendre** afin d'optimiser l'éducation et le mieux-être des apprenants. La mesure guidera le développement de l'expertise au Nouveau-Brunswick grâce à un projet évolutif et à grande échelle, étudié à l'échelle internationale, tout en créant des possibilités de recherches collaboratives.

Pour nous rejoindre
Site web: francophonesud.nbed.nb.ca
Mario Chiasson, responsable du projet S'entr'Apprendre
mario.chiasson2@nbed.nb.ca ou 506-850-6109

CALENDRIER DU PROJET



MERCI À NOS PARTENAIRES ET PRINCIPAUX COLLABORATEURS!

Steelcase

Microsoft

BRAINWORKS

LOGICS ACADEMY

Brilliant LABS LABOS Créatifs

ENGAGE
COMMUNICATE / TEACH / LEARN

C3 Leadership

VEATIVE

edwin | NELSON

MINDSHARE

PAC
PLACE AUX COMPÉTENCES

DLR Group

STAPLES
Make More Happen

let's talk science

IVON AV

atlantic business interiors

District scolaire **francophone Sud**
Apprendre. Grandir. Devenir.

FRANCOPHONESUD.NBED.NB.CA

New Nouveau
Brunswick
CANADA