SUR LA ROUTE DE L'AMÉLIORATION CONTINUE

Rapport annuel 2018-2019



District scolaire **francophone Sud**
Apprendre. Grandir. Devenir.

ICI ON CHANGE LE MONDE

Table des matières

2 Le District scolaire francophone Sud en bref
4 Message de Monique Boudreau, directrice générale
4 Membres du Conseil d'éducation
5 Message de Paul Demers, président du Conseil d'éducation
6 Résultats scolaires
8 RÉUSSITE ÉDUCATIVE
10 CONSTRUCTION IDENTITAIRE
12 MIEUX-ÊTRE GLOBAL
14 Gestion de l'excellence du rendement
16 Services de soutien à l'apprentissage
18 Services à la petite enfance
20 Engagement et rayonnement
23 Prix d'excellence en éducation
24 Un district toujours en croissance
26 Résultats financiers
26 Données sur le transport scolaire
27 Nos écoles

Le District scolaire francophone Sud

En bref

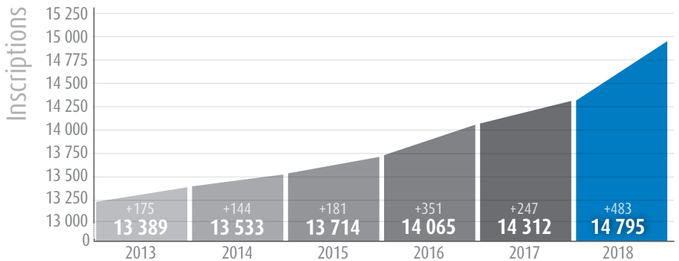
- Le plus grand district de langue française au Nouveau-Brunswick ;
- 37 écoles réparties sur un vaste territoire couvrant la partie sud de la province ;
- 14 795 élèves, dont 964 élèves issus de l'immigration ;
- La moitié de la population étudiante francophone du Nouveau-Brunswick ;
- 3000 membres du personnel scolaire permanent et suppléant, dont quelque 1110 enseignantes et enseignants ;
- 177 garderies agréées, dont 101 garderies désignées comme centres de la petite enfance ;
- Au-delà de 1873 partenaires bénévoles et 880 partenaires financiers qui contribuent à la réalisation de la mission du district.

Mission

Engager chaque élève dans sa réussite éducative, dans sa construction identitaire acadienne et francophone et dans le développement de son mieux-être global.

Vision

Les membres du personnel, par leurs actions quotidiennes, s'engagent dans leur amélioration continue et dans celle du District scolaire francophone Sud.



Valeurs organisationnelles et crédo

Afin d'orienter les actions quotidiennes qui soutiennent la mission du district et d'assurer l'engagement de tous, nous souscrivons à un crédo fondé sur cinq valeurs organisationnelles.

COLLABORATION

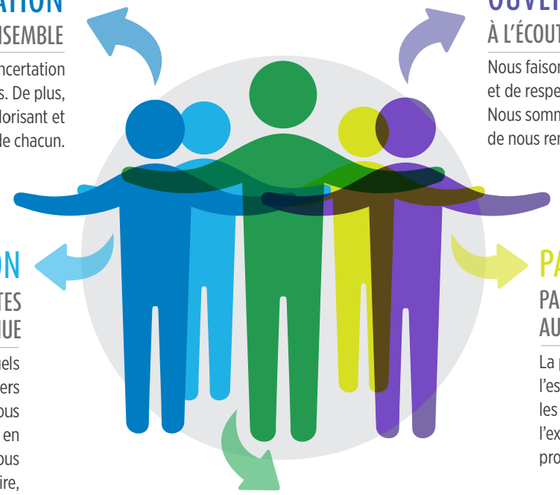
PLUS FORTS ENSEMBLE

Nous favorisons le travail d'équipe, la concertation et le partage de pratiques gagnantes. De plus, nous faisons preuve de solidarité en valorisant et en mettant à profit l'apport de chacun.

OUVERTURE

À L'ÉCOUTE ET OUVERTS D'ESPRIT

Nous faisons preuve d'ouverture sur le monde et de respect envers les différences et la diversité. Nous sommes ouverts au changement et capables de nous rendre vulnérables face à l'inconnu.



INNOVATION

EN QUÊTE DE PRATIQUES INNOVANTES ET D'AMÉLIORATION CONTINUE

Innovateurs, nous sommes de perpétuels apprenants, branchés sur le monde et vers l'avenir, toujours en quête d'amélioration. Nous savons reconnaître les défis et les transformer en occasions d'innover. Agents de changement, nous accueillons les nouvelles idées et façons de faire, en prenant des risques et en explorant l'inédit.

PASSION

PASSION ET CRÉATIVITÉ AU SERVICE DE L'ÉDUCATION

La passion éveille la créativité, la réflexion, l'esprit d'innovation et permet d'ouvrir les esprits. Nous créons des occasions de l'explorer, de l'exprimer et de la mettre à profit dans le milieu préscolaire et scolaire.

RESPONSABILISATION

IMPUTABILITÉ AU CŒUR DE NOS ACTIONS

Nous sommes conscients de nos actes et de nos paroles, et nous en sommes responsables. Nous respectons nos engagements et nous mettons en œuvre des stratégies d'amélioration afin d'offrir aux enfants et aux jeunes une éducation de la plus haute qualité. Le professionnalisme, la rigueur et l'imputabilité sont au cœur de nos actions.



Message de Monique Boudreau

Directrice générale

Dans un contexte stimulant de croissance des effectifs scolaires et d'effervescence sur le plan de la diversité, le District scolaire francophone Sud fait preuve d'initiative et d'ouverture au changement afin de bien accueillir cette croissance et cette diversité, et d'offrir une éducation de langue française de la plus haute qualité.

En 2018-2019, cette croissance des effectifs scolaires a amené avec elle sa part de défis sur le plan du recrutement du personnel. Des ressources et des efforts ont donc été déployés afin d'attirer des candidates et candidats qualifiés et motivés à venir contribuer à la réussite éducative des élèves de notre district.

Conscients de l'importance de la valorisation des membres du personnel et de l'incidence de leur engagement au travail sur la livraison des services aux élèves, nous avons mené un sondage auprès du personnel. Parmi les 1 110 répondants, 98 % trouvent que leur travail leur apporte de la fierté, 97 % affirment avoir le sentiment que leur travail fait une différence dans la réalisation de la mission du district et 96 % disent vouloir poursuivre leur carrière au sein du DSFS.

Ces résultats sont très bien accueillis même si nous ne perdons jamais de vue l'amélioration continue. C'est ainsi que la vision, les valeurs et le crédo du district ont été élaborés cette année afin de rallier les forces vives de notre district et d'orienter leurs actions vers un but commun, soit la réalisation de la mission éducative auprès des élèves.

Chers parents, partenaires, membres du personnel et de la communauté, l'année 2018-2019 a été riche en réussites et en réalisations, comme en témoigne ce rapport. Je vous invite donc à profiter de cette lecture pour les découvrir.

Message de Paul Demers

Président du Conseil d'éducation (et représentant du sous-district 2)

Au cours de l'année 2018-2019, les membres du Conseil d'éducation ont poursuivi leur travail en équipe et en comités afin d'offrir un milieu propice à l'apprentissage et des infrastructures en mesure de répondre aux besoins d'un district en croissance, mais aussi pour réfléchir aux grandes orientations du district.

De plus, nous avons été à l'écoute des parents et de la communauté et nous avons fait connaître leurs préoccupations et leurs aspirations à nos gouvernements. Je remercie d'ailleurs toutes ces personnes qui se sont engagées avec nous sur la route de l'amélioration continue. Les liens qui unissent le milieu scolaire, les parents et la communauté sont sans équivoque un facteur clé de la réussite en éducation.

Je tiens également à souligner la contribution des élèves au milieu de l'éducation, que ce soit par l'entremise des conseils des élèves ou de la Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick, ou encore grâce à la participation de l'élève conseiller Luc Cormier, de l'école Louis-J.-Robichaud de Shediac, qui s'est joint au Conseil d'éducation en 2018-2019 comme représentant de ses pairs.

En lisant ce rapport, vous constaterez que le DSFS continue d'accorder beaucoup d'importance aux apprentissages signifiants afin d'amener les élèves à développer des compétences, un esprit critique et un sens de l'engagement qui leur permettront de devenir des citoyens engagés et prêts à contribuer à la société de demain. De belles réussites à découvrir !

En terminant, je salue l'engagement de l'équipe de gestion du district et le leadership de madame Monique Boudreau, qui en est à son deuxième mandat à la direction générale et qui, soulignons-le, a été honorée en mai 2019 alors qu'elle a reçu le prix d'excellence Père Clément Cormier.



Membres du conseil d'éducation



Réal Allain
Sous-district 7

France Bourque
Sous-district 8

Michel Collette
Sous-district 5

Gilles Cormier
Sous-district 4

Luc Cormier
Élève conseiller

Michel Côté
Sous-district 9

Éric Demers
Sous-district 3

Marc LeBlanc, VP
Sous-district 6

Roger Martin
Sous-district 1

Willy Wilondja
Sous-district 10

Résultats scolaires

Sur la route de l'amélioration continue

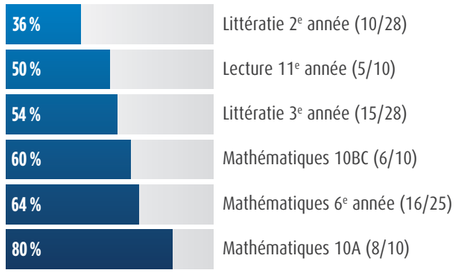
En 2018-2019, les efforts se sont poursuivis pour continuer de faire des gains dans les domaines prioritaires du District scolaire francophone Sud, soit la littératie, le développement vie-carrière, les mathématiques, la petite enfance et les compétences socioaffectives (autonomie des élèves).

Afin d'atteindre les objectifs fixés et pour suivre les progrès, le district et les écoles s'appuient, depuis 2014, sur le Système de gestion de l'excellence du rendement (SGER), une approche axée sur l'amélioration continue.

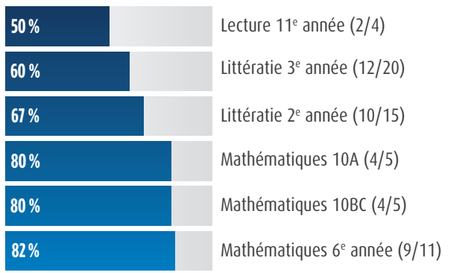
Alignant ses efforts vers la réussite et s'appuyant sur le leadership des écoles, le district mène de nombreux projets d'amélioration qui contribuent aux progrès dans les résultats scolaires.



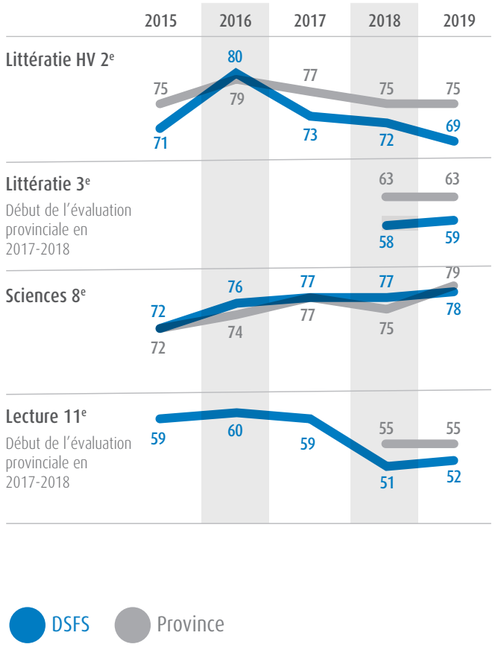
Pourcentage des écoles qui ont amélioré leur performance aux évaluations provinciales

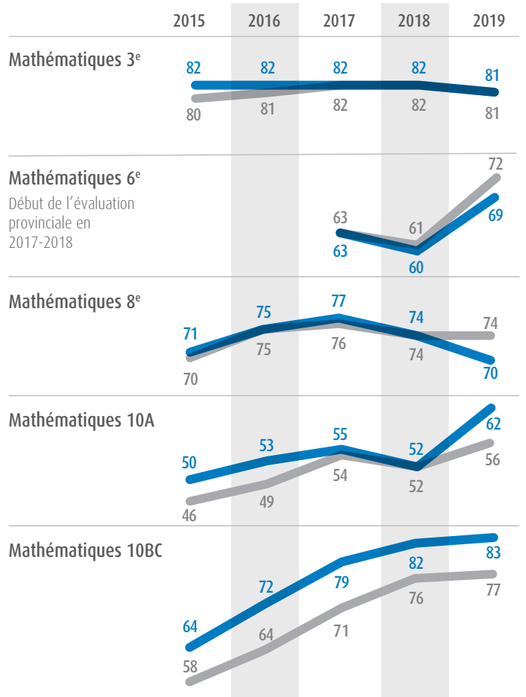


Pourcentage des équipes qui ont vécu un projet d'amélioration et qui ont maintenu ou amélioré leur rendement



Taux de réussite des élèves aux évaluations provinciales (%)





RÉUSSITE ÉDUCATIVE

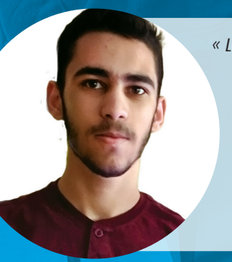
Préparer les élèves pour la vie en misant sur le développement des compétences

Dans un monde en constante évolution, la vitesse des changements, tant sur le plan technologique que social, engendre des réflexions intéressantes sur l'éducation.

Est-ce que le système scolaire sait s'adapter aux changements et répondre aux besoins de la société d'aujourd'hui et de demain ? Est-ce que les élèves développent dans nos écoles des compétences qui les outilleront pour la vie, qui leur permettront de devenir des citoyens créatifs et engagés ?

Dans son plan d'éducation de 10 ans, intitulé *Donnons à nos enfants une longueur d'avance*, le gouvernement du Nouveau-Brunswick définit les champs d'action et les cibles à atteindre pour que le système scolaire puisse répondre à ces attentes.

Au cours de l'année 2018-2019, plusieurs projets et initiatives ont permis au District scolaire francophone Sud de faire des gains, entre autres, au niveau du projet de vie et de carrière, identifié comme priorité dans le Plan de 10 ans.



« Le comité ODYTEK de l'Odyssée est plus qu'un groupe d'élèves intéressés à la technologie. Pour moi, Syrien d'origine, ce n'était pas facile d'apprendre une nouvelle langue. J'ai trouvé des élèves qui partagent une passion pour la technologie comme moi. Cela m'a donné la motivation de rester à l'école et d'apprendre des choses qui me serviront dans l'avenir. »

Mohammad Rashed
École L'Odyssée de Moncton

École prototype

Depuis septembre 2017, Le Mascaret, de Moncton, est au nombre de trois écoles francophones au Nouveau-Brunswick qui servent d'écoles prototypes pour instaurer de nouvelles approches axées sur le développement des compétences, autant socioaffectives, cognitives que communicatives.

Au cours de la première année de l'école prototype, l'accent a été mis sur l'accompagnement du personnel, tandis que la deuxième année du projet, en 2018-2019, a permis la mise en œuvre de nouvelles approches pédagogiques, l'expérimentation et le développement d'indicateurs de processus. Au terme de la troisième année et à la lumière de l'expérience vécue, les écoles prototypes seront en mesure de servir de modèles pour les autres écoles de la province qui suivent déjà dans cette voie.

Accompagnement du personnel enseignant

Œuvrer comme enseignante ou enseignant, tout en revoyant ses pratiques pour offrir aux élèves des activités engageantes et signifiantes, leur permettant de faire des liens avec leur projet de vie et de carrière, représente un défi à la fois stimulant et ambitieux pour le personnel scolaire. En posture d'amélioration continue et faisant preuve d'ouverture face au changement, plusieurs directions d'écoles et enseignantes et enseignants, ont fait appel aux services d'accompagnement offerts à l'échelle du district pour les appuyer dans cette démarche, que ce soit au niveau de la gestion de la classe, de l'utilisation des technologies ou de l'intégration d'approches pédagogiques à valeur ajoutée, telles que l'approche par investigation, l'approche entrepreneuriale et l'approche orientante, par exemple.

Comités du projet de vie et de carrière

Des comités formés de membres de la direction et du personnel enseignant, de l'agent ou l'agente de développement communautaire, du conseiller ou de la conseillère en orientation, d'élèves et de partenaires ont également été mis en place afin de faire cheminer l'école au niveau du continuum provincial du projet de vie et de carrière.

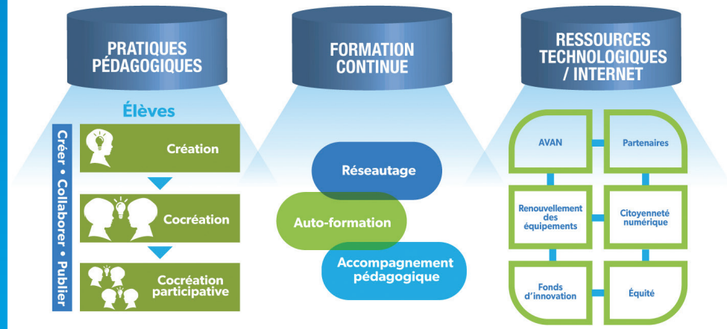
Partenariats avec Labos Créatifs et Place aux compétences

Le DSFS fait également équipe avec des partenaires, tels Labos Créatifs et Place aux compétences, afin d'amener les élèves à s'engager dans leurs apprentissages et à développer des compétences durables en mettant l'accent sur l'expérience pratique et, entre autres, la technologie.

Quelque 25 des 37 écoles ont bénéficié d'outils technologiques et des services de l'organisme Labos Créatifs. Par ailleurs, toutes les écoles ont reçu des subventions pour des projets de Place aux compétences qui a investi 247 680 $ dans la réalisation de 490 projets entrepreneuriaux et/ou technologiques au District scolaire francophone Sud en 2018-2019. Ces deux organismes offrent un appui de taille dans les écoles.

La technopédagogie au District scolaire francophone Sud

Chaque élève exploite les technologies de l'information et de la communication pour développer ses compétences* en **créant**, en **collaborant** et en **publiant**.



Adopté en 2018-2019, le modèle ci-haut illustre la vision du District scolaire francophone Sud en technopédagogie.

* *Le développement des compétences fait référence aux compétences socioaffectives, cognitives et communicatives du Profil de sortie d'un élève du système scolaire acadien francophone du N.-B.*

CONSTRUCTION IDENTITAIRE

Les arts et la culture au cœur de la construction identitaire

Au cours de l'année 2018-2019, grâce à ses nombreux partenaires et grâce aux fonds provinciaux provenant de l'enveloppe égalitaire, le District scolaire francophone Sud a offert une programmation culturelle riche et variée, que ce soit des activités offertes par le RADARTS, le Salon du livre de Dieppe, le Festival Frye, le Festival international du cinéma francophone en Acadie (FICFA) ou encore les programmes d'artistes dans les écoles soutenus par le ministère de l'Éducation et du Développement de la Petite enfance avec GénieArts et Une école, un artiste. Quelque 370 activités culturelles ont été offertes dans une variété de disciplines artistiques.

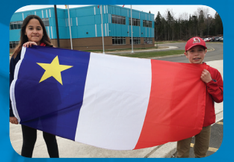


Des activités en amont du Congrès mondial acadien pour nourrir le sentiment d'appartenance à la culture acadienne

Alors que la 6e édition du Congrès mondial acadien (CMA 2019) a eu lieu en août 2019, le District scolaire francophone Sud a profité de la tenue de cet événement rassembleur pour nourrir le sentiment d'appartenance et de fierté à la culture acadienne et francophone chez ses élèves, rejoignant ainsi sa mission éducative en lien avec la construction identitaire.

Ancrée dans l'actualité locale, la tenue de ce grand rassemblement constituait une occasion privilégiée de célébrer l'Acadie dans les écoles du district, mais aussi de réfléchir à ce que l'identité acadienne signifie pour les élèves et le personnel en 2019. Alors que l'Acadie entre dans la modernité, le CMA 2019 ouvrait la voie à des réflexions et discussions intéressantes sur le plan pédagogique.

Élaboré avec la collaboration du district, le guide pédagogique du CMA 2019 proposait des activités pédagogiques pour les élèves de la maternelle à la 12e année portant sur différents thèmes reliés à l'Acadie, notamment l'identité culturelle, l'histoire, la langue, l'art et l'avenir de l'Acadie. Inspirées par ce guide pédagogique, plusieurs écoles ont tenu des activités taillées sur mesure pour leurs élèves.









Un grand tintamarre fait résonner la fierté acadienne

Parmi les activités qui ont eu lieu à l'échelle du district, soulignons le grand tintamarre précongrès qui s'est tenu le 10 mai 2019, à trois mois du début du CMA 2019. À 11 heures, les élèves des nombreuses écoles participantes se sont rassemblés dans leur cafétéria pour ensuite se diriger vers le gymnase ou le terrain de jeu extérieur de leur école en célébrant fièrement l'Acadie.

Ils étaient munis de drapeaux et de symboles acadiens, d'objets aux couleurs de l'Acadie et d'instruments qui font du bruit pour exprimer haut et fort leur fierté acadienne.

« J'ai beaucoup aimé le tintamarre. C'était amusant ! C'est une façon de dire qu'on est fiers d'être francophones ! Au Burundi et au Congo, on aime beaucoup chanter et danser, mais on n'a jamais fait de tintamarre. Je pense que les Burundais et les Congolais aimeraient les tintamarres comme on en a en Acadie ! »

Olenga Ahuka
École Les Éclaireurs de Fredericton



Dévoilement d'une murale à Shediac réalisée par des élèves de l'école Louis-J.-Robichaud et l'artiste Monette Léger

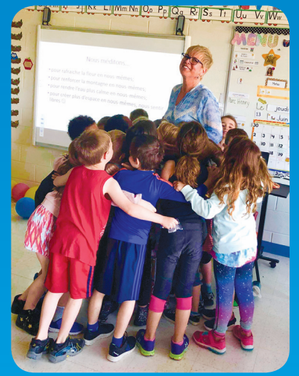
À l'occasion de la dernière journée du CMA 2019, le samedi 24 août 2019, une murale en trois dimensions intitulée *Un patrimoine à découvrir* a été dévoilée au parc Pascal-Poirier de Shediac. Bien en vue au centre-ville, la murale est le fruit d'une étroite collaboration entre l'artiste acadienne Monette Léger, des élèves et des membres du personnel de l'école Louis-J.-Robichaud.

Appuyé financièrement par le District scolaire francophone Sud et la Ville de Shediac, ce projet de murale a permis aux participantes et participants de mettre à contribution leurs connaissances et savoir-faire, tout en acquérant de nouvelles compétences et en développant un sentiment de fierté face à leur héritage acadien et francophone.



MIEUX-ÊTRE GLOBAL

Des approches innovatrices pour favoriser la santé et le mieux-être des élèves



Au District scolaire francophone Sud, la santé et le mieux-être global des élèves sont au cœur de la mission éducative. C'est ainsi que plusieurs initiatives ont vu le jour afin d'offrir aux élèves un milieu sain et sécuritaire, dans lequel ils peuvent s'épanouir et jouir d'une bonne santé mentale.

Dans cet esprit, le district fait preuve d'ouverture en explorant des approches innovatrices pour favoriser le mieux-être des élèves, dont celle de la pleine présence. En 2018-2019, un projet pilote sur la pleine présence a amené des élèves de la maternelle à la 2e année à pratiquer la méditation et la respiration consciente, et à découvrir les bienfaits du yoga et de l'expression de messages de gratitude.

Ce projet a permis à 65 enseignantes et enseignants provenant de sept écoles du district de bénéficier de l'accompagnement de l'animatrice en pleine présence, Roseline Bezeau, qui les a guidés dans l'intégration de cette approche dans leurs pratiques pédagogiques quotidiennes.

À une époque où le rythme est accéléré et les attentes sont élevées, plusieurs élèves peinent à s'ancrer dans l'essentiel, selon madame Bezeau.

Avec la pleine présence, le temps d'arrêt permet aux élèves de ralentir et de centrer leur attention sur les apprentissages, mais aussi de se sentir plus détendus et moins anxieux, et d'améliorer leur relation avec les autres.

Inspiré de pratiques connues en Europe et en Colombie-Britannique, le projet compte cinq modules présentés sur l'année scolaire, soit *Explorer ses sens, Apprivoiser ses émotions, Cultiver la bienveillance et développer des actes de gentillesse, Se sentir bien avec soi et les autres* et *Cultiver l'attention et la concentration.*

Les données et témoignages recueillis au début du projet pilote et à la fin de l'année scolaire ont permis d'observer les bienfaits de la pleine présence dans la vie des élèves. Le projet pilote se poursuit donc en 2019-2020 et sera offert à une nouvelle cohorte de plus de 70 enseignantes et enseignants dans plus d'une vingtaine d'écoles du district.

« Quand j'entends le bol chantant, je prends des grandes respirations et je me sens calme. Je fais aussi des respirations avec mon petit frère à la maison, je lui ai montré comment faire. Avec la pleine conscience à l'école, nous sommes contents. J'aime quand les amis sont contents. »

Zoï Fairweather
École Les Éclaireurs de Fredericton



Des chiens de thérapie sur les bancs d'écoles

Toujours dans le but de favoriser la santé mentale des élèves, deux chiens de thérapie ont fait leur entrée à l'école, au grand bonheur des enfants.

Depuis le mois d'octobre 2018, madame Cynthia Thériault, enseignante de troisième année, amène régulièrement la petite Lily, son chien de thérapie, à l'école Le Marais de Dieppe. « Avec l'ouverture de l'école, j'ai décidé d'amener Lily à l'école pour créer un environnement rassurant, apaisant et favorable à leur santé mentale. De plus, l'arrivée de Lily a permis aux élèves de développer un intérêt renouvelé pour la lecture et l'écriture, puisqu'ils veulent tous lui lire des histoires ou lui écrire des lettres », explique madame Cynthia.

Cette expérience a même inspiré la classe à écrire et à publier le livre *Lily et Simon - L'aventure à l'école Le Marais*, lancé le 28 mars 2019. Créé par les élèves en partenariat avec plusieurs artistes de la région, ce livre aborde la thématique de la santé mentale des enfants.

Par ailleurs, à l'école Mgr-François-Bourgeois, de Shediac, Luke, un labrador affectueux, a pris sa retraite en 2018 comme chien de thérapie alors qu'il accompagnait régulièrement madame Anne Léger, une intervenante qui travaille auprès des élèves en difficulté.

Selon elle, Luke avait le don de favoriser la communication et la socialisation, en plus de réduire l'ennui et l'anxiété chez les élèves. Luke a aussi aidé les enfants avec la lecture dans le cadre du programme *La lecture m'épatte*. « Sa simple présence fournissait un environnement apaisant et sans jugement, ce qui aidait les enfants à se concentrer », explique madame Anne.





Gestion de l'excellence du rendement

Une approche au service de la réussite éducative

En 2018-2019, le District scolaire francophone Sud a poursuivi son cheminement en amélioration continue, alors que l'approche du Système de gestion de l'excellence du rendement (SGER) a permis de faire des avancées à plusieurs niveaux, mais surtout d'aligner les efforts vers la réussite éducative des élèves.

Depuis l'adoption de cette approche en 2014, plus de 146 projets ont vu le jour grâce au leadership de personnes convaincues et formées en excellence du rendement qui contribuent à intégrer cette approche dans la culture organisationnelle du district.

Parmi ces leaders, monsieur Ken Therrien, à la direction de l'école Clément-Cormier de Bouctouche, a mis cette approche à contribution dans son école, en mettant sur pied, dès janvier 2016, le premier projet d'amélioration réalisé au secondaire, alors que le sentiment d'urgence se faisait sentir en mathématiques.



Dépourvues face au rendement de leurs élèves, les enseignantes Daisy Bastarache, Carole Boudreau et Édith Caissie, appuyées de l'agent pédagogique Mathieu Gauthier et de M. Therrien, ont été les premières à s'investir dans ce projet d'amélioration. Plus tard, l'enseignante Mylène Savoie et l'enseignante ressource Huguette Thibodeau se sont elles aussi engagées dans le projet.

Moins de quatre ans plus tard, les membres de l'équipe ne cachent pas leur fierté face au progrès de leurs élèves et partagent avec conviction leur expérience en gestion de l'excellence du rendement.

« Le Système de gestion de l'excellence du rendement a été en quelque sorte une occasion pour nous de nous arrêter et de nous donner du temps dans notre horaire pour revoir nos pratiques. Ce fut une expérience enrichissante, parce qu'on a vu du progrès dès la première année », explique madame Daisy Bastarache.

« On a choisi de mettre l'accent sur la résolution de problèmes. On est donc allé examiner les ressources à notre disposition, en plus de faire appel à l'agent pédagogique et au district pour nous aider dans notre démarche. Le PEVA nous a aidés à faire les suivis nécessaires et à nous réajuster au besoin », ajoute madame Carole Boudreau.

> Le PEVA est une méthode qui permet de maintenir les acquis et de poursuivre ses efforts sur la route de l'amélioration. Ce sont quatre petites étapes que l'on répète en boucle qui permettent de planifier les améliorations, de les exécuter, de constater leur impact et d'ajuster le tir en conséquence.

Pour monsieur Ken Therrien, il était important de travailler en équipe. « Les membres de l'équipe ont aussi fait preuve d'ouverture parce qu'ils ont dû s'ajuster au fur et à mesure que le projet avançait. Comme c'était le premier projet au secondaire et ma première expérience à diriger un projet, j'avais moi aussi beaucoup à apprendre. Je rappelais toujours à l'équipe qu'il ne faut pas avoir peur de faire des erreurs », dit-il.

« C'est une approche qui prend du temps et qui est exigeante, mais cette démarche porte fruit. Je suis convaincue qu'elle a contribué au progrès dans les résultats ; on le voit dans la tendance qui se poursuit à la hausse, souligne madame Mylène Savoie. On a aussi revu le calendrier annuel pour voir la matière au bon moment et pour mieux préparer les élèves, ce qui contribue à leur réussite. »

En mathématiques 10A, l'école Clément-Cormier a connu une amélioration de 27 % à l'évaluation provinciale de juin 2019, comparativement à juin 2018. En mathématiques 10BC, l'école a connu une amélioration de 24 % pour la même période. Il s'agissait de la meilleure performance en six ans pour ces matières.

Maintenant en contrôle depuis deux ans, le projet a beaucoup évolué depuis les débuts et il progresse toujours. L'école Clément-Cormier compte maintenant cinq projets d'amélioration et la direction n'a aucune difficulté à convaincre le personnel des bienfaits de l'approche qui restera bien ancrée dans les pratiques de l'école, au dire de monsieur Ken Therrien.



« Je suis contente parce que j'ai vu mes notes en mathématiques s'améliorer. Les problèmes du jour m'ont aidé à revoir la matière et à mieux me préparer pour les évaluations. »

ISABELLE CORMIER
École Clément-Cormier de Bouctouche

Projets d'amélioration

	2013 -2014	2014 -2015	2015 -2016	2016 -2017	2017 -2018	2018 -2019	TOTAL
Littératie		1	10	12	13	12	48
Numératie			1	2	5	7	15
Petite enfance			1		3	2	6
Vie carrière			1	1	5	1	8
Mieux-être		1	3	5	10	9	28
Construction identitaire		1	1		3	4	9
Facteur de risque		1	2	2	2	7	14
Gestion administrative	1	3	2	1	7	4	18
TOTAL	1	7	21	23	48	46	146



Services de soutien à l'apprentissage

Tous les élèves sont appuyés dans leur cheminement vie-carrière

Dans son Plan d'éducation de 10 ans, intitulé *Donnons à nos enfants une longueur d'avance*, le gouvernement du Nouveau-Brunswick a identifié le projet de vie et de carrière comme étant le premier objectif (*Assurer que chaque élève développe les compétences dont il a besoin pour réaliser son projet de vie et de carrière*).

Au District scolaire francophone Sud, cet objectif est une priorité pour tous les élèves, y compris pour ceux et celles qui ont des besoins particuliers, qu'il s'agisse de troubles d'apprentissage, d'un trouble du spectre de l'autisme ou d'autres défis qui influencent le parcours scolaire à divers degrés.

Afin d'élaborer un plan de transition et d'accompagner les élèves, plusieurs intervenants, tels l'enseignant ou l'enseignante, l'enseignant ou l'enseignante-ressource, le conseiller ou la conseillère en orientation, le psychologue et la direction d'école peuvent être appelés à intervenir pour soutenir l'élève de façon directe ou indirecte dans son plan. Plusieurs initiatives telles des partenariats avec des entreprises de la communauté, des projets communautaires ou des journées d'exploration au postsecondaire ou sur le marché du travail ont vu le jour pour permettre à chaque jeune de réaliser son projet de vie et de carrière.

De plus, l'Évaluation compréhensive pour l'apprentissage et l'autonomie (ECAA) a été élaborée et a servi dans plusieurs écoles du district en 2018-2019 dans le cadre d'un projet pilote. Cet outil personnalisé permet d'évaluer les forces et les défis des élèves dans le but de mieux orienter la planification des interventions en lien avec les compétences fonctionnelles.

À la suite de cette évaluation, plusieurs avenues sont possibles pour guider les élèves ayant des besoins particuliers vers l'autonomie et vers la réalisation de leur projet de vie et de carrière. Il peut s'agir d'activités de modelage ou encore de stages en milieu de travail, par exemple.

Projet de vie et de carrière : Les élèves bénéficient des partenariats entre l'école, le secteur privé et la communauté

Toujours en lien avec l'objectif 1 du Plan d'éducation de 10 ans portant sur le projet de vie et de carrière, des initiatives ont vu le jour dans les écoles du District scolaire francophone Sud afin d'amener les élèves à développer les compétences nécessaires pour contribuer à leur réussite et pour répondre aux besoins du marché du travail.

Face à une pénurie de main-d'œuvre dans plusieurs catégories d'emplois, plusieurs entreprises font équipe avec le district pour amener les jeunes à développer les compétences qui leur permettront d'intégrer le marché du travail et de contribuer au développement économique de leur communauté.

Plusieurs élèves qui ont connu un parcours scolaire atypique ou encore des défis qui les empêchent de terminer leurs études secondaires en salle de classe bénéficient grandement de ces initiatives qui leur permettent de vivre une expérience en milieu de travail, tout en acquérant des habiletés professionnelles.

Parmi ces initiatives, le programme *Connexion compétences*, dans la région de Kent, permet chaque année à 12 participantes et participants de recevoir une formation préparatoire aux métiers de la construction offerte par des formateurs qualifiés dans le domaine. Chapeauté par l'organisme Place aux compétences, ce partenariat comme bien d'autres est rendu possible grâce à la collaboration de plusieurs partenaires.

D'une durée de huit semaines, la formation se fait directement dans l'usine Kent Homes, un employeur important de la région spécialisé dans la fabrication de maisons préfabriquées. Au terme de l'année 2018-2019, 9 des 11 participants inscrits au programme ont été embauchés par Kent Homes. Depuis 2008, plus de 100 jeunes ont profité de ce programme et plusieurs sont encore à l'emploi de l'entreprise. De plus, plusieurs d'entre eux ont poursuivi leur formation au Collège communautaire du Nouveau-Brunswick afin de devenir charpentiers, plombiers ou électriciens licenciés.

Cet exemple est évocateur de l'importance des partenariats entre l'école, le secteur privé et la communauté dans le projet de vie et de carrière de tous les élèves, particulièrement de ceux et celles ayant un cheminement scolaire atypique.

« J'ai beaucoup aimé participer au programme Connexion compétences qui m'a permis de m'intégrer graduellement au marché du travail. Aujourd'hui, j'ai un emploi que j'aime et j'ai même eu une augmentation de salaire. »

MARTIN DAIGLE
Participant au programme *Connextion compétences*



Services à la petite enfance

Le DSFS lance son Programme de préparation à la vie et à l'école

L'aventure du petit ourson Charlie a débuté, le 22 septembre 2018, alors que le Programme de préparation à la vie et à l'école du District scolaire francophone Sud a été lancé officiellement.

Cette initiative vise à établir une communication le plus tôt possible entre les services à la petite enfance du district et les parents d'enfants d'âge préscolaire afin de bien préparer leur enfant à la vie et à l'école. Les parents sont donc invités à s'inscrire au programme qui leur permettra d'en apprendre davantage sur les ressources disponibles et d'obtenir des conseils pour favoriser le développement de leur enfant, et ce, dès la naissance. Il est possible de s'y inscrire en visitant le site Web du district.

Un petit Charlie en peluche, la mascotte des services à la petite enfance du DSFS, figure d'ailleurs dans toutes les communications reliées au programme.



La photo nous fait voir Charline Morrison, directrice des services à la petite enfance du District scolaire francophone Sud, et Pierre Roy, directeur de l'école Abbey-Landry, lors du lancement du Programme de préparation à la vie et à l'école, tenu le 22 septembre 2018.





« J'aime bien mon ourson Charlie; il a le même nom que moi et il me fait rire. »

CHARLIE VALERI
Garderie éducative
l'Envolée de Fredericton

La restructuration des services à la petite enfance se poursuit

Le gouvernement du Nouveau-Brunswick a intégré le secteur du Développement de la petite enfance au ministère de l'Éducation en 2010 afin de créer une approche plus uniforme et globale au développement des enfants depuis leur naissance jusqu'à l'obtention de leur diplôme d'études secondaires.

En 2018-2019, la restructuration du secteur s'est poursuivie alors que des équipes ont été mises en place afin de veiller à la surveillance, aux inspections et aux enquêtes relatives aux garderies éducatives agréées.

Afin de favoriser la qualité des apprentissages et pour les soutenir dans le développement et la mise en œuvre de plans d'amélioration, l'équipe des services à la petite enfance du DSFS a offert de l'accompagnement aux garderies. Parmi les membres de l'équipe, on compte des agentes en pédagogie préscolaire, des éducatrices en francisation préscolaire, des facilitatrices en évaluation et en amélioration, des coordonnatrices des centres de la petite enfance, des orthophonistes, des assistantes en orthophonie, une travailleuse sociale en pédiatrie sociale et des adjointes administratives.

Le perfectionnement : l'essence du succès

Plus de 130 éducatrices, directrices et exploitantes et exploitants de garderies éducatives francophones du DSFS ont participé, du 15 au 17 mars 2019 à Moncton, au forum ayant pour thème *Le perfectionnement : l'essence du succès.*

Cet événement rassembleur a permis de rappeler à quel point la contribution des éducatrices et des éducateurs oeuvrant quotidiennement auprès des enfants âgés de zéro à 12 ans est essentielle au développement optimal des enfants et de célébrer l'importance de cette contribution.

Le forum a fait place à la culture des Premières Nations où la diversité des communautés a été célébrée. Des ateliers portant sur des thèmes variés tels que la littératie physique, la sexualité et les enfants, l'éveil musical, la culture et l'identité et la santé mentale ont également été présentés. De plus, les participantes et participants ont eu droit à des conférences traitant de l'inclusion et la diversité et de l'importance d'un milieu de travail sain.

Une programmation était également offerte pour répondre aux besoins plus spécifiques des directions et des exploitants et exploitantes de garderies. Ils ont donc assisté à un atelier sur la gestion des ressources humaines et à un autre portant sur leur rôle en tant que leader pédagogique.

177 garderies agréées

- 87 garderies éducatives
- 33 garderies éducatives familiales
- 57 garderies après-classe agréées

101 garderies désignées comme centres de la petite enfance du Nouveau-Brunswick

- 82 centres de la petite enfance du Nouveau-Brunswick
- 19 centres de la petite enfance en milieu familiale

(en date du 30 juin 2019)

Engagement et rayonnement

En 2018-2019, des élèves et des membres du personnel se sont illustrés grâce à leur engagement exemplaire et plusieurs projets novateurs, initiatives et événements marquants ont fait rayonner le District scolaire francophone Sud. En voici quelques exemples.

De jeunes leadeurs au Sommet de la jeunesse

Plus d'une centaine de jeunes leaders de 6e à 12e année du DSFS se sont rassemblés à Dieppe, le 19 mars 2019, pour prendre part au Sommet de la jeunesse pour l'entrepreneuriat social. Organisé en partenariat avec l'organisme UNIS, cet événement a fait la promotion de valeurs citoyennes et de l'engagement communautaire, en plus d'encourager les jeunes à croire en leurs idées et en leur pouvoir de changer le monde.



Apprenti en action – *Labo éducatif en alimentation* voit le jour

Le DSFS a célébré, le 26 octobre 2018, à l'école Blanche-Bourgeois, de Cocagne, le lancement d'Apprenti en action – Labo éducatif en alimentation Inc. Cet organisme sans but lucratif a pour but d'amener les élèves à développer des compétences culinaires. De plus, le premier événement *Signature* a eu lieu à l'école Antonine-Maillet de Dieppe le 6 avril 2019. Cette activité de collecte de fonds a offert une expérience à la fois éducative, culturelle et gastronomique aux quelque 100 convives.





Prix national en inclusion pour Linda LeBlanc et ses élèves

L'enseignante Linda LeBlanc et ses élèves de l'école Abbey-Landry de Memramcook ont été reconnus sur la scène nationale pour leur soutien à une camarade de classe qui avait besoin d'un nouveau fauteuil roulant. Présenté par l'Association canadienne pour l'intégration communautaire, le prix reçu rend hommage aux personnes, aux écoles, aux garderies éducatives et aux organismes qui travaillent en vue d'assurer l'inclusion de tous les élèves dans la vie scolaire et dans leur collectivité.



Participation d'un élève au Forum national d'histoire

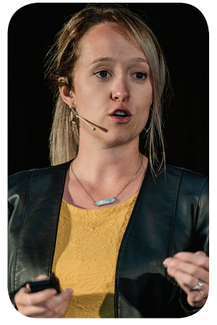
Élève de la 8e année et président du conseil des élèves de l'école Père-Edgar-T.-LeBlanc de Grand-Barachois, Rémi Ouellette a été sélectionné sur le plan national pour participer au Forum d'histoire à Ottawa, après s'être illustré à la Fête provinciale du patrimoine à Shediac et à la Vitrine provinciale tenue à la résidence de la Lieutenante-gouverneure à Fredericton, grâce à son projet intitulé *Pascal Poirier.*

L'école des Pionniers demande l'état d'urgence climatique



Préoccupés par les questions environnementales, les élèves de l'école des Pionniers ont fait une présentation et remis une pétition de 400 signatures au Conseil municipal de Quispamsis, le 5 février 2019, lui demandant l'adoption de la Déclaration d'urgence climatique afin de mettre en œuvre des lois plus écologiques dans la municipalité qui a été durement touchée par les inondations printanières.

Catherine Thériault-Savoy reçoit le prix Éducateur innovant de l'Atlantique



Enseignante à l'école Les Éclaireurs, de Fredericton, Catherine Thériault-Savoy a reçu le prix *Éducateur innovant de l'Atlantique*, dans le cadre du Sommet atlantique de l'éducation tenu en juin 2019 à Moncton. Ce prix reconnaît les enseignantes et les enseignants à l'affut de nouvelles pratiques pédagogiques, qui sont des modèles pour leurs pairs en matière d'innovation.

Exploit de l'école Régionale de Baie Sainte-Anne aux Jeux de l'Acadie



En juin 2019, les représentants de l'école Régionale de Baie Sainte-Anne sont revenus de la 40e finale des Jeux de l'Acadie en héros, après avoir remporté la médaille d'or au volleyball masculin, la médaille d'argent au volleyball féminin, une médaille d'or au lancer du javelot et une médaille d'argent au relais 4 x 100 m. En raison du petit nombre d'élèves qui fréquentent cette école, ce succès remarquable fait honneur au DSFS.

Photo : Tali Duplessis, une des élèves qui ont brillé lors des Jeux de l'Acadie 2019.



Sports-Arts-Études… c'est parti!

Les premiers élèves inscrits au programme de l'Académie Sports-Arts-Études de l'Atlantique ont entrepris l'année scolaire en alliant leurs études à un volet sportif. Le programme de hockey a été le premier offert, et ce, aux élèves de la 8e année des écoles Champlain, Carrefour de l'Acadie, Le Mascaret et Le Sommet.

Photo : Monique Boudreau, du DSFS, Mathieu Martin et Adrien Lemay de l'Académie Sports-Arts-Études, lors de la signature de l'entente de partenariat avec le DSFS.

71e congrès pancanadien de l'ACELF

Le DSFS a accueilli à Moncton le 71e congrès national de l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF), du 27 au 29 septembre 2018. Présidé par Paul Demers, président du Conseil d'éducation, que l'on voit dans la photo, ce grand rassemblement du milieu de l'éducation francophone du Canada a réuni des intervenantes et intervenants en éducation ainsi qu'une cinquantaine d'élèves de partout au pays. *Photo : ACELF*



Une élève de l'école Champlain participe à *Imaginez le Canada*

Ariel Breau, une élève de l'école Champlain, de Moncton, s'est rendue à Winnipeg en mai 2019 afin de participer au rassemblement national Imaginez le Canada. Cet événement réunissait des élèves qui s'intéressent aux cultures autochtones, des leaders de la réconciliation qui souhaitent partager leur vision du Canada de demain par l'entremise des arts.



Ententes de collaboration pour mieux servir les familles immigrantes

Au cours de l'année 2018-2019, des ententes de collaboration ont été signées avec des organismes œuvrant dans le domaine de l'accueil et l'intégration des familles immigrantes afin de favoriser la réussite des élèves issus de l'immigration. Ouvrant la voie à de nouvelles initiatives de collaboration, une entente a été signée avec le Centre d'accueil et d'accompagnement francophone des immigrants du sud-est du Nouveau-Brunswick, le 7 novembre 2018, le Centre des nouveaux arrivants de Saint-Jean, le 30 novembre 2018, et l'Association multiculturelle de Fredericton, le 15 janvier 2019.



Photo : Monique Boudreau, du DSFS, et Lisa Bamford De Gante, de l'Association multiculturelle de Fredericton.

Célébration 2019

Dans le cadre de l'événement **Célébration 2019**, tenue à l'école Carrefour Beausoleil de Miramichi, le Conseil d'éducation a célébré les réussites des élèves et du personnel des écoles du district. Des prix de reconnaissance ont été remis afin de souligner la contribution de membres du personnel scolaire, du personnel de la petite enfance et de bénévoles qui contribuent à la réalisation de la mission du district.

Lauréates et lauréats des prix de reconnaissance 2019 :

FRANÇAIS OU LITTÉRATIE :
Sœur Jeanne Roach (bénévole)
– Mgr-Marcel-François-Richard

MATHÉMATIQUES :
Riley Bourque (élève) – Anna-Malenfant

FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE, SANTÉ ET ÉDUCATION PHYSIQUE :
Mélodie Arsenault (élève) – Étoile de l'Acadie

SCIENCES ET TECHNOLOGIE :
Bernard Landry (enseignant)
– Blanche-Bourgeois

ARTS ET MUSIQUE :
Nicolas LeBlanc (élève) – Antonine-Maillet

MÉTIERS ET FORMATION PROFESSIONNELLE :
René Bouchard (enseignant)
– Régionale de Baie Sainte-Anne

PETITE ENFANCE :
Monique LeBlanc (éducatrice)
– Nos Petits Camarades

APPUI À L'APPRENTISSAGE :
Stéphane Hachey (enseignant)
– Carrefour Beausoleil

PASSEUR CULTUREL :
Gilberte Godin (enseignante) – Mathieu-Martin



Prix d'excellence en éducation 2018-2019

Trois de nos leadeurs reconnus

Deux enseignants et une éducatrice de la petite enfance du District scolaire francophone Sud ont reçu le Prix d'excellence en éducation 2018-2019, en reconnaissance du travail exceptionnel qu'ils ont accompli au cours de l'année scolaire.

Ces prix visent à reconnaître des personnes qui se sont distinguées au sein des systèmes d'éducation et d'apprentissage de la petite enfance. Ils soulignent également la réussite de méthodes innovatrices pour stimuler l'apprentissage chez les jeunes enfants et les élèves; les efforts exceptionnels visant à promouvoir un milieu propice à l'apprentissage; et les initiatives visant à appuyer les enfants en difficulté.

C'est ainsi que les lauréats **Tina Brasseur**, de la garderie éducative La p'tite école, de New Maryland ; **Michelle Dupuis**, enseignante à l'école Le Marais, de Dieppe, et **Steven Haché**, enseignant à l'école Louis-J.-Robichaud, de Shediac, ont été reconnus pour leur travail exceptionnel auprès des enfants et des jeunes.

La photo prise le samedi 2 novembre 2019, à l'occasion de la cérémonie de remise des Prix d'excellence en éducation nous fait voir, de gauche à droite, assises, madame Tina Brasseur, de la garderie éducative La p'tite école, de New Maryland, et madame Michelle Dupuis, enseignante à l'école Le Marais, de Dieppe. À l'arrière, monsieur Paul Demers, président du Conseil d'éducation ; madame Charline Morrison, directrice des services à la petite enfance ; monsieur Steven Haché, enseignant à l'école Louis-J.-Robichaud, de Shediac ; monsieur Dominic Cardy, ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance ; madame Monique Boudreau, directrice générale du District scolaire francophone Sud ; et madame Isabelle Savoie, directrice exécutive à l'apprentissage du DSFS.



Un district toujours en croissance

Ouverture officielle des écoles Antonine-Maillet et Le Marais

En septembre 2018, les élèves des écoles Le Marais et Antonine-Maillet de Dieppe franchissaient pour la première fois les portes de leur nouveau complexe scolaire. Le 7 juin 2019, les élèves, le personnel et la communauté célébraient l'ouverture officielle de ces écoles qui ont accueilli, en 2018-2019, 255 élèves de la 3e à la 5e année et 358 élèves de la 6e à la 8e année.

À sa pleine capacité, le complexe scolaire dont la construction s'est élevée à 26,23 millions de dollars pourra accueillir jusqu'à 1020 élèves.





Rogersville célèbre l'ouverture officielle de l'école Étoile de l'Acadie

À la suite de travaux de construction et de rénovation qui ont permis l'amalgamation des écoles Secondaire Assomption et W.-F.-Boisvert, la nouvelle école Étoile de l'Acadie a ouvert ses portes en septembre 2018, accueillant 245 élèves de la maternelle à la 12e année. Une cérémonie haute en couleur a eu lieu le 7 juin 2019, en présence du ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, monsieur Dominic Cardy, des élèves, du personnel et de membres de la communauté.

Alors que l'investissement du gouvernement provincial pour ce projet s'élevait à plus de 9,5 millions de dollars, un investissement supplémentaire de 3,2 millions de dollars sera versé par le gouvernement fédéral pour construire une salle multifonctionnelle qui permettra la présentation d'activités communautaires, culturelles et artistiques à l'ensemble de la communauté. La ministre fédérale du Tourisme, des Langues officielles et de la Francophonie, madame Mélanie Joly, en a fait l'annonce en janvier 2019 lors de son passage à Rogersville.



Construction d'un nouveau complexe scolaire à Moncton

Un nouveau complexe de deux écoles pouvant accueillir des élèves de la maternelle à la 8e année sera construit à Moncton, dans un quartier résidentiel à proximité de l'école L'Odyssée. La construction de ce complexe scolaire qui remplacera en partie l'école Le Mascaret actuelle viendra pallier le manque d'espace dans les écoles de la région et répondre aux besoins d'une population étudiante qui ne cesse de croître. En 2018-2019, un comité formé de parents, de membres du Conseil d'éducation, de directions d'écoles, de représentants du District scolaire francophone Sud ainsi que du ministère de l'Éducation et Développement de la petite enfance a travaillé aux devis pédagogiques.

Construction de la nouvelle école Arc-en-ciel

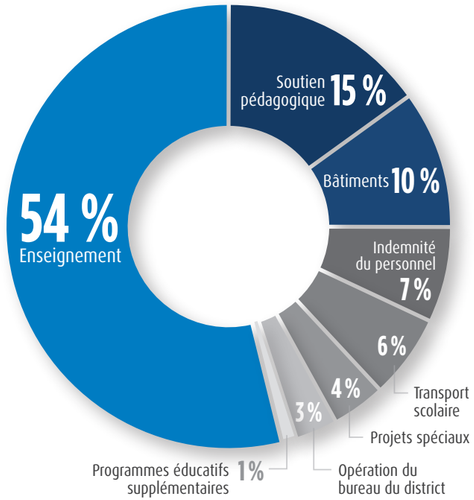
Les travaux de construction de la nouvelle école Arc-en-ciel qui sera située sur la promenade Carpenter à Oromocto ont débuté au printemps 2018. Le coût total du projet est de 22,2 millions de dollars, dont 14,2 millions de dollars qui ont été investis dans le cadre du budget d'immobilisations de 2018-2019. La nouvelle école qui doit ouvrir ses portes en mars 2020 pourra accueillir 450 élèves de la maternelle à la 8e année.



Résultats financiers

Le Conseil d'éducation a terminé l'exercice financier se terminant le 31 mars 2019 avec un surplus de **343 375 $** sur un budget total de **162 087 800 $**.

Répartition des dépenses



Données intéressantes au sujet du transport scolaire

- **175 chauffeurs d'autobus permanents** et quelque 35 chauffeurs suppléants ;
- **Plus de 700 trajets** ;
- **4 586 691 kms parcourus** en 2018-2019 ;
- Service couvrant plus de 41 000 km carrés, soit **plus de la moitié de la superficie du Nouveau-Brunswick** ;
- Budget annuel de **9,6 millions de dollars** ;
- Près de **400 trajets d'autobus effectués pendant l'été** à l'occasion de sorties culturelles et de camps d'acquisition linguistique ;
- **80 % des élèves** utilisent le transport scolaire.





Nos écoles

BAIE SAINTE-ANNE
- Régionale de Baie Sainte-Anne

BOUCTOUCHE
- Clément-Cormier
- Dr-Marguerite-Michaud

CAP-PELÉ
- Donat-Robichaud

COCAGNE
- Blanche-Bourgeois

DIEPPE
- Amirault
- Anna-Malenfant
- Antonine-Maillet
- Carrefour de l'Acadie
- Le Marais
- Mathieu-Martin
- Sainte-Thérèse

FREDERICTON
- École des Bâtisseurs
- École Les Éclaireurs
- Sainte-Anne

GRAND-BARACHOIS
- Père-Edgar-T.-LeBlanc

GRANDE-DIGUE
- Grande-Digue

MEMRAMCOOK
- Abbey-Landry

MIRAMICHI
- Carrefour Beausoleil

MONCTON
- Champlain
- Le Mascaret
- Le Sommet
- L'Odyssée
- Sainte-Bernadette
- Saint-Henri

NOTRE-DAME-DE-KENT
- Notre-Dame

OROMOCTO
- Arc-en-ciel

QUISPAMSIS
- École des Pionniers

RICHIBUCTO
- Soleil Levant

ROGERSVILLE
- Étoile de l'Acadie

SAINT-ANTOINE
- Camille-Vautour

SAINTE-ANNE-DE-KENT
- Calixte-F.-Savoie

SAINTE-MARIE-DE-KENT
- Mont-Carmel

SAINT-JEAN
- Samuel-de-Champlain

SAINT-LOUIS-DE-KENT
- Mgr-Marcel-François-Richard

SHEDIAC
- Louis-J.-Robichaud
- Mgr-François-Bourgeois

LÉGENDE
- M - 5e année
- M - 6e année
- M - 7e année
- M - 8e année
- M - 12e année
- 3e - 5e année
- 6e - 8e année
- 6e - 12e année
- 7e - 12e année
- 9e - 12e année

District scolaire
francophone Sud

Apprendre. Grandir. Devenir.

ICI ON CHANGE LE MONDE

425, rue Champlain, Dieppe, NB E1A 1P2
(506) 856-3333

francophonesud.nbed.nb.ca